

Педагогика как наука (лекция 2)

Зайцева Кристина Сергеевна, старший
преподаватель кафедры
профессионального образования СПбАПО

План работы

1. Объект, предмет и система педагогической науки.
2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность.
3. Системный, личностный, деятельностный, междисциплинарный подходы в педагогике.
4. Задачи современной педагогической науки.

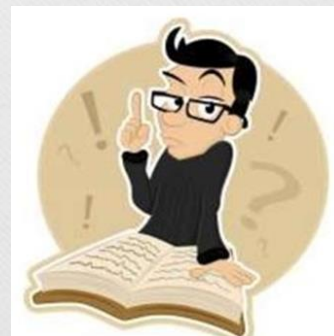
Объект педагогики

- те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования.



Предмет общей педагогики и профессиональной педагогики

- процесс образования, его «технологическая оснастка», то есть те конкретные методы, средства и организационные формы обучения, воспитания и развития учащихся, которые способствуют достижению ожидаемых результатов образования.
- процесс формирования профессионально значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля.



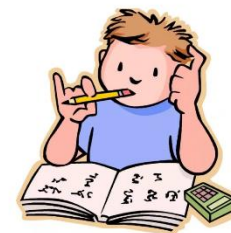
Особенности профессиональной педагогики

- педагогический процесс формирования требуемых профессиональных качеств личности и компетенций и педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты такого формирования



Задачи педагогики

- Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами.
- Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.
- Прогнозирование образования - педагогическая футурология.
- Внедрение результатов исследования в практику.



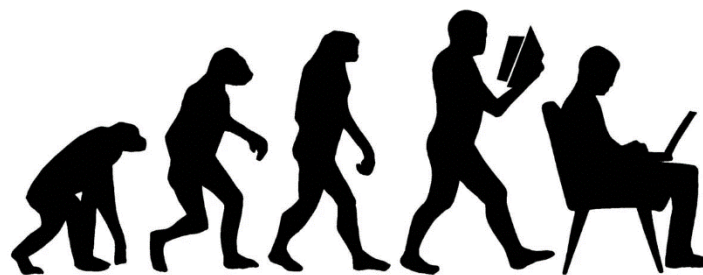
Вопросы педагогики

- Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать?
- Вопрос о содержании воспитания и обучения. Чему учить, воспитывать?
- Методы и технологии работы. Как учить, воспитывать?



Система восхождения человека и система педагогических наук

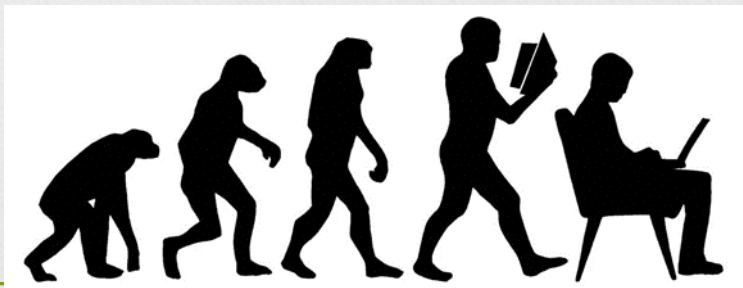
- достижение элементарной и функциональной грамотности (ЗУНЫ, мировоззренческие и поведенческие качества личности для последующего более широкого и глубокого образования);
- достижение общего образования (знания об окружающем мире и овладение ЗУНами для познания и преобразования);
- получение профессиональной компетентности (профессионально значимые для личности и общества качества для самореализации в конкретных видах трудовой деятельности);



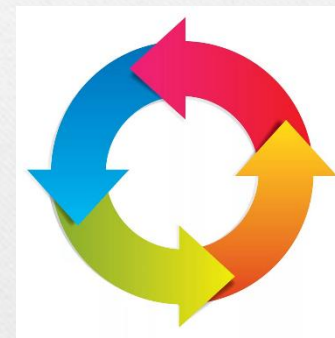
Система восхождения человека и система педагогических наук

– овладение широко понимаемой культурой (материальные и духовные ценности, оценка своего личного участия в развитии общества);

– формирование индивидуального менталитета личности (устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению в ментальном духовном пространстве человечества)



Характеристики системы образования





Общепедагогические методы исследования

Теоретические		Эмпирические	
методы-операции	методы-действия	методы-операции	методы-действия
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ • Синтез • Сравнение • Абстрагирование • Конкретизация • Индукция • Дедукция • Идеализация • Аналогия • Моделирование • Мысленный эксперимент • Воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • Научные теории, проверенные практикой • Доказательство • Выявление и разрешение противоречий • Постановка проблем и построение гипотез 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение литературы, документов и результатов деятельности ✓ Наблюдение ✓ Измерение ✓ Опрос (устный и письменный) ✓ Экспертные оценки ✓ Тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта ✓ Методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимента ✓ Методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование

Инструментальные методы в профессиональной педагогике

- Изучение результативных характеристик трудовых действий (точность выполнения, затрачиваемое время, производительность). Например, хронометраж.
- Биомеханические методы (изучение пространственных, временных и силовых характеристик движений). Например, при подготовке водителей.
- Психофизиологические методы (для изучения познавательных процессов). Например, ЭЭГ.

Категории педагогики

Понятие	Определение
Образование	- это один из видов профессиональной деятельности, направленной на реализацию целей образования.
Педагогическая деятельность	- это специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
Педагогическая задача	- это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.
Педагогическое взаимодействие	- это и процесс, и результат усвоения человеком опыта, накопленного обществом в ходе исторического развития.
Педагогический процесс	-это целенаправленный процесс формирования и развития у людей знаний, навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности.
Педагогические технологии	- это одно из тех многозначных понятий, которые существенно зависят от конкретных исторических условий развития общества. Рассматривают как общественное явление, особый вид деятельности, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие.
Обучение	- это некая ситуация, соотнесенная с целью педагогической деятельности и условиями ее реализации.
Воспитание	- это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности учащегося.
Развитие	- это изменение, представляющее собой переход качества от простого ко все более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное

Понятия для практической работы

- Образование
 - Педагогическая деятельность
 - Педагогическая задача
 - Педагогическое взаимодействие
 - Педагогический процесс
 - Педагогические технологии
 - Обучение
 - Воспитание
 - Развитие
- + 5 слов для связки понятий

Подходы в педагогике

1. Системный подход как совокупность взаимосвязанных компонентов:

- цели образования,
- субъекты педагогического процесса,
- содержание образования,
- методы, формы, средства педагогического процесса.

Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

2. Личностный подход: личность как общественно-исторического развития и носителя культуры, не допускает сведения личности к натуре.

Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Уникальность личности - ее интеллектуальная нравственная свобода, право на уважение.

Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. Деятельностный подход: деятельность - основа, средство и условие развития личности.

Задача педагога: выбор и организация деятельности учащегося с позиции субъекта познания труда и общения. То есть осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия).

4. Междисциплинарный подход: в результате обучения и воспитания педагог должен дать знания и обеспечить освоение универсальных способов деятельности не только в своей предметной области.

Задача педагога: создать условия для формирования у учащихся навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, сформировать систему ценностных отношений к себе и к другим людям.