Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Общим собранием СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова» Протокол № 5 от «03» февраля 2021 г.	Советом обучающихся СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова» Протокол № 3 от «03» февраля 2021 г.	приказом директора СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова» от «03» февраля 2021 года №40 Директор СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова» _____Г. Ф. Шорников

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 117

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС-4 по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1.Организация самостоятельной работы обучающихся СПБ ГБПОУ "Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова" (далее Колледж) регулируется:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС-4, актуализированные);

– письмами Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию;

– и иными нормативными правовыми актами Колледжа.

1.2.Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

1.3. Цель самостоятельной работы заключается в:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

– формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;

– формирование культуры умственного труда обучающихся;

– развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие проектных, исследовательских умений.

1.5.Объем самостоятельной работы отражен в основной профессиональной образовательной программе, рабочем учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях..

1.6.Самостоятельная работа является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности обучающихся и включает в себя аудиторную самостоятельную работу, выполняемую на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, и самостоятельную работу не во взаимодействии с преподавателем.

1.7.Самостоятельная работа обучающихся может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся; целесообразна на этапе изучения новой темы, а также на начальном этапе формирования умений.

Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской деятельности.

При организации индивидуальной самостоятельной работы возрастает роль обучающегося в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения, возможность стимулирования активности обучающегося; появляется возможность сотрудничества обучающегося с преподавателем.

2. Планирование самостоятельной работы обучающихся

2.1 В соответствии с требованиями по актуализированным ФГОС СПО и ФГОС-4 СПО объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды работы обучающихся во взаимодействии и не во взаимодействии с преподавателем и не должен превышать 36 академических часов. Планируемый объем самостоятельной работы составляет не менее 1 часа от объёма образовательной нагрузки обучающихся по отдельной учебной дисциплине / профессиональному модулю. Самостоятельная работа в общеобразовательном цикле отсутствует.

2.2 Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю, осуществляется преподавателем.

2.3.Методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему самостоятельной работы по каждой дисциплине / профессиональному модулю, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала, и устанавливают количество часов самостоятельной работы по всем дисциплинам и профессиональным модулям цикла в пределах общего объема образовательной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл ОПОП.

2.4.При разработке рабочей программы по учебной дисциплине / профессиональному модулю преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме/разделу, которые выносятся на самостоятельную работу, определяет формы и методы контроля результатов.

2.4.Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня обучающегося регламентируется расписанием.

2.5.Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий:

– для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом и формирования культуры умственного труда:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для развития общих компетенций:

– поиск информации в сети (использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами); организация диалога в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, телеконференций); создание тематических Web-страниц и Web-квестов и др.;

– для формирования умений и профессиональных компетенций:

– решение задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); работа на тренажере, опытно-экспериментальная работа; выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием современных средств и др.;

– для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации:

– выполнение творческих заданий, написание эссе, плана саморазвития, построение программы карьерного роста, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ, самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения и др.

2.6.Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и направленность могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины / профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

2.7.Задания для самостоятельной работы обучающихся могут определяться на одном или нескольких уровнях:

– Репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).

– Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность обучающихся проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование конкретных умений, навыков. Самостоятельные работы по образцу готовят обучающихся к планированию и управлению своей деятельностью, вооружая их базовыми познавательными умениями. Кроме того, работы репродуктивного характера обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала, овладение наиболее распространенными способами познавательной деятельности как инструментарием последующей творческой деятельности.

В результате выполнения реконструктивных самостоятельных работ у обучающихся начинает формироваться опыт творческой самостоятельности. В процессе таких работ происходит перестройка принимаемых решений, моделирование содержания информации на основе разработанного плана и заготавливаемых тезисов.

Творческая самостоятельная работа требует от обучающегося самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию. Обучающимся уже необходимо не просто преобразовывать и совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности, а самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат.

3.Организация самостоятельной работы обучающихся

3.1.Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и специфики изучаемой дисциплины / профессионального модуля, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебно-профессиональной деятельности.

3.2.Выполнение самостоятельной работы должно быть обеспечено:

– информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);

– инструктивно-методическими материалами;

– контролирующими материалами;

– материально-техническими ресурсами;

– временными ресурсами;

– консультациями;

– возможностью публичного обсуждения результатов, полученных обучающихся самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы и т.п.).

3.3.Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивает заместители директора по учебной работе, по учебно-методической и учебно-производственной работе, методисты, председатели методических комиссий, библиотека Колледжа, преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения учебных групп.

3.4.Заместитель директора по учебно-методической работе разрабатывает нормативную документацию по самостоятельной работе обучающихся, обеспечивающую организацию самостоятельной работы обучающихся, информирует о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию;

3.5.Заместитель директора по учебной работе контролирует планирование и организацию самостоятельной работы обучающихся в Колледже.

3.6 Преподаватели в соответствии с рабочей программой планируют самостоятельную работу, согласовывая объем по всем дисциплинам / профессиональным модулям. Планирование самостоятельной работы преподавателем может быть включено в поурочно-тематическое планирование как по читаемой дисциплине в целом, так и в виде отдельного поурочно-тематического планирования по самостоятельной работе.

3.7 Библиотека Колледжа организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; предоставляет виртуальное информационное пространство для организации самостоятельной работы обучающихся.

3.8 Методический кабинет оказывает методическую помощь преподавателям по организации самостоятельной работы обучающихся, в организации и разработке методических пособий, для организации самостоятельной работы обучающихся, проводит, совместно с заместителем директора по учебно-методической работе, анализ и оценку созданных методических разработок.

3.9 Преподаватели определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине / профессиональному модулю в соответствии с учебным планом; определяют бюджет времени обучающихся на выполнение каждого конкретного задания; включают вопросы организации самостоятельной работы обучающихся в содержание учебных дисциплин / профессиональных модулей; формируют умения поиска оптимальных вариантов выполнения заданий; навыки исследовательской деятельности; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой, Internet-ресурсами; разрабатывают методические пособия по организации самостоятельной работы обучающихся; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляют систематический контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

3.10 Преподаватели заполняют журнал учета выполнения обучающимися самостоятельной работы. В журнале самостоятельной работы фиксируется даты проведения самостоятельной работы.

3.11 Инструктаж по выполнению самостоятельной работы проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины

3.12 Классные руководители и мастера производственного обучения учебных групп совместно с преподавателем контролируют выполнение обучающимися самостоятельной работы, доводя результаты работы до родителей обучающихся.

3.13 По окончании курса обучения по дисциплине, междисциплинарному курсу преподаватель заполняет сводную ведомость учета выполнения обучающимися самостоятельных работ по установленной Колледжем форме (Приложение 1). Старший методист, принимающий ведомость, отбирает и прикладывает к ней три варианта каждой самостоятельной работы выполненные обучающимися на отметку «пять», «четыре» и «три» (в случае зачетной системы оценивания любые работы) в соответствии с перечнем работ. Если используются тетради для выполнения самостоятельных работ, то прикладываются три тетради.

3.14 Если рабочей программой предусмотрено выполнение самостоятельных работ в электронном виде, распечатываются только три работы.

3.15 Сводная ведомость учета выполнения обучающимися самостоятельных работ (с приложенными тремя вариантами практической/лабораторной работы) хранится в методическом кабинете в течение 5 лет. После истечения срока хранения уничтожаются.

3.16 Результаты текущего контроля в форме самостоятельных работ хранятся у преподавателей соответствующих предметов, дисциплин и МДК не менее месяца после окончании курса обучения по предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу.

4.Контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

4.1. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах объема образовательной нагрузки, отведенного на учебные дисциплины/профессиональный модуль, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.2. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений, культуры умственного труда, общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.4. Для оценки результативности каждого вида самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатывается диагностический инструментарий.

Приложение 1

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»

Сводная ведомость

учета выполнения обучающимися самостоятельных работ

_____

_____

название дисциплины/МДК

Группа _____

Профессия/Специальность_____

Количество часов, отведенных на выполнение самостоятельных работ_____

количество работ_____

№ п/п	ФИО обучающегося	Номер работы																							
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
… … …																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									

Ведомость сдана в методический кабинет «___»_____20___г

Преподаватель_____/_____ /

Заместитель директора _____ / _____ /