

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
СПБ ГБПОУ  
«Промышленно-технологический  
колледж им. Н.И. Путилова»  
Протокол № 10  
от « 13 » апреля 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора СПБ ГБПОУ  
«Промышленно-технологический колледж  
им. Н.И. Путилова»  
от «13» апреля 2020 года №180

Директор СПБ ГБПОУ  
«Промышленно-технологический колледж  
им. Н.И. Путилова»



Г. Ф. Шорников

**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 122**

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении в Санкт-Петербургском  
государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении  
«Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»**

Санкт-Петербург

2020

## 1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);

Статья 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ определяет основные права учащихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, которые включают предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции; обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту)

- Уставом колледжа;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова» представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и приоритеты психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, служит средством оптимизации и повышения его эффективности, призвано обеспечить успешность личностного и социального функционирования учащихся. Базируется на принципах Конвенции о правах ребенка и осуществляется в соответствии с требованиями психологической и педагогической этики.

1.4. Объектами психолого-педагогического сопровождения являются субъекты образовательного процесса.

1.5. Экстренная психолого-педагогическая помощь оказывается по заявлению родителей либо самого обратившегося несовершеннолетнего старше 14 лет.

## 2. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2.1. **Целью** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

– создание психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся, помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, обеспечение индивидуализации и гуманизации образовательного процесса;

– обеспечение полноценного и гармоничного развития обучающегося;

– содействие сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

– формирование благоприятного психологического климата в колледже;

- психологическое обеспечение индивидуально-дифференцированного и личностного подхода в образовательном процессе;
- повышение адаптационных возможностей обучающихся к изменяющимся условиям образовательного процесса.

## **2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

- создать благоприятные социальные и психолого-педагогические условия учебно-воспитательного процесса для развития личности обучающегося;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения в эмоционально-личностной сфере, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями (законными представителями);
- реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся, родителей, педагогов;
- содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся колледжа;
- реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- оказывать неотложную психологическую помощь несовершеннолетним и их семьям;
- оказывать консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую, реабилитационную помощь в условиях образовательного учреждения;
- оказывать социально-психологическую, психолого-педагогическую помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних.

## **2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

*Основными направлениями деятельности службы* являются психодиагностическая работа, консультационная работа, просветительская работа, развивающая и коррекционная работа, организационно-методическая работа.

### **Психодиагностическая работа предусматривает деятельность по:**

- психолого-педагогическому исследованию детей на протяжении всего периода развития, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта;
- определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута;
- выявление в процессе сопровождения обучающегося эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме;
- контроль динамики психического развития и эффективность специализированной коррекционной помощи.

### **Консультационная работа предусматривает деятельность по:**

- консультированию родителей и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.;

- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении;

- конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных обучающихся и их семей;

- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием обучающихся по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития обучающихся, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

**Просветительская работа предусматривает деятельность по:**

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогам;

- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- подготовке подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

**Развивающая и коррекционная работа предусматривает деятельность по:**

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;

- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ для разных групп с учетом задач каждой группы;

- предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом и нравственном развитии несовершеннолетних.

**Организационно-методическая деятельность предусматривает деятельность по:**

- подготовке методических материалов для проведения психодиагностики;

- разработке рекомендаций по результатам психодиагностики;

- обработке и анализу результатов психодиагностики;

- разработке развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающегося;

- подготовке материалов к выступлениям на педагогических советах, методических совещаниях;

- супервизорству;

- посещению мероприятий для практических психологов.

### **3. Права, обязанности и ответственность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:**

- руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством и законодательством города Санкт-Петербурга, международными и

российскими нормативами правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием;

– рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики. А также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

– использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, фармакологических средств);

– знать новейшие достижения психологической науки в целом;

– применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

– в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

– оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, обеспечения индивидуального подхода к обучающимся;

– хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ним не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;

– вести запись и регистрацию всех видов работ.

постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

#### **Ответственность педагога-психолога:**

– педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

– педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

– педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах обучающихся.

#### **Педагог-психолог имеет право:**

– самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т.п;

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

– отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

– обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

## **4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом, который ежегодно утверждается директором.

4.2.Общее руководство психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.3.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет колледж.

К осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса могут привлекаться: все субъекты образовательного процесса:

- педагог-психолог;
- социальные педагоги;
- заведующий здравпунктом;
- руководители структурных подразделений колледжа;
- заведующий отделением;
- классные руководители;
- мастера производственного обучения;
- педагогические работники колледжа;
- члены Совета обучающихся колледжа.

4.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог колледжа.

4.5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не достигших 18-летнего возраста осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, достигших 18-летнего возраста с личного согласия обучающихся по форме согласно приложению к настоящему положению.

4.6. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.7. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством.

4.8. Субъекты образовательного процесса колледжа осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение при согласии администрации колледжа обязаны сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.9. Субъекты образовательного процесса колледжа осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение колледжа при согласии администрации колледжа обязаны информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.10. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

## **5. Документация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

5.1. Основными учетными и отчетными документами общего характера по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

- план работы;

- журнал учета видов работы;
- перечень психодиагностических методик;
- отчет о проделанной работе за учебный год.

5.2. План мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составляется на учебный год и утверждается директором.

5.3. В отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета.

5.4. Отчет о работе составляется, исходя из принципа анонимности и конфиденциальности, представляются только общие результаты.

## **6. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения**

6.1 В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введения ограничений на посещение общественных мест психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. При организации образовательного процесса в условиях домашней самоизоляции, особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса.

6.2 Сопровождение образовательного процесса с применением ДОТ и ЭО предусматривает организацию взаимодействия педагогических работников и педагогов - психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с участниками образовательного процесса с помощью компьютерных технологий и средств связи;
- психопрофилактическая работа с участниками педагогического процесса (в том числе виды экстренной психологической помощи), консультирование по телефону, просветительская деятельность, предоставление материала рекомендательного характера, психологическая помощь в организации учебного процесса в домашних условиях;
- умение использовать современные информационные образовательные ресурсы, использование дистанционных технологий работы (в т.ч. групповых и индивидуальных) с применением ДОТ и ЭО (чаты, мессенджеры, электронная переписка).

6.3 Перевод на дистанционный режим работы, связан с такими рисками как; потеря работы или дохода, угроза распространения эпидемии, длительное пребывание в условиях самоизоляции и другие факторы возникновения состояние стресса. Для профилактики дестабилизации эмоционального состояния участников образовательного процесса необходима;

- доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении на сайте колледжа, в том числе с использованием телефонов доверия;
- использование методик направленных на освоение навыков саморегуляции, профилактики психосоматических состояний, повышение стрессоустойчивости.

Приложение к Положению о психолого-  
Педагогическом сопровождении образовательного  
процесса в Санкт-Петербургском государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении  
**«Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»**

Согласие родителей (законных представителей)  
на психологическое сопровождение обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))  
являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)  
даю согласие на его (ее) психологическое сопровождение в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении **«Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»** (далее – **«Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»**), находящемся по адресу: 198188, Санкт-Петербург, пр. Маршала Говорова, д. 18, литер А.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, психологические развивающие занятия; наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении и родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:*

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в СПб ГБПОУ **«Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»**.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который должен быть направлен мной в адрес СПб ГБПОУ **«Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»**, по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю СПб ГБПОУ **«Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»**.

Ф.И.О. (полностью)/ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## Согласие на психологическое сопровождение

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

даю согласие на психологическое сопровождение в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «**Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова**» (далее – **Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова**)), находящемся по адресу: 198188, Санкт-Петербург, пр. Маршала Говорова, д. 18, литер А.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, психологические развивающие занятия; наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении и родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:*

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и действует на время моего пребывания в СПб ГБПОУ «**Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова**».

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который должен быть направлен мной в адрес СПб ГБПОУ «**Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова**» по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю СПб ГБПОУ «**Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова**»

Ф.И.О. (полностью)/ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_