

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж»**

ПРИНЯТО

Общим собранием
СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический
колледж»
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический колледж»
от «31» августа 2016 года № 449

Директор СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический колледж»



Г. Ф. Шорников

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 38

**Положение о планировании, организации и проведении
лабораторных и практических занятий
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Промышленно-технологический колледж»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
и иными нормативными правовыми актами Колледжа.

1.2. Содержание лабораторного или практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела. На практических или лабораторных занятиях обучающиеся, как правило, выполняют практические или лабораторные работы.

По отдельным дисциплинам, таким как «Иностранный язык», «Физическая культура» часть практических занятий направлена на приобретение новых знаний и умений. По этим дисциплинам преподаватель самостоятельно определяет количество практических работ отведенных на определение сформированности профессионально-значимых умений и компетенций обучающихся, что находит подтверждение в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

1.3. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ формирует:

- учебно-аналитические умения (обобщение и систематизация теоретических знаний);
- углубленные теоретические знания математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального профессионального и специального циклов;
- умения применять профессионально-значимые знания в соответствии с профилем профессии/специальности среднего профессионального образования (далее СПО);
- креативные умения (аналитические, проектировочные, конструктивные).

1.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия, а также их объемы, определяются Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, рабочими учебными планами СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж» (далее Колледж) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам.

1.5. Согласно требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО учебная группа может быть разделена на подгруппы численностью не менее 8 человек с целью создания организационно-оптимальных условий для проведения лабораторных и практических занятий в специальных лабораториях Колледжа при наличии соответствующего методического обеспечения.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий, как правило, является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений учебной дисциплины/междисциплинарного курса (далее МДК).

2.1.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ может быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;

- установление и подтверждение закономерностей, определенных теоретическими положениями;
- ознакомление с методиками проведения экспериментально-исследовательской работы;
- анализ качественных и количественных характеристик, явлений, процессов, материалов.

2.1.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать формирование практических умений обучающихся:

- в обращении с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой;
- в исследовании и анализе профессионально-значимых теоретических положений.

2.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессионально-значимых практических умений.

2.2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий может быть:

- решение задач, связанных с анализом производственных ситуаций; выполнение вычислений, расчетов;
- выполнение чертежей;
- работа с измерительными приборами, профессионально-значимым оборудованием;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной и др. технической документацией.

2.2.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе прохождения учебной и производственной практики, курсового проектирования, технологической практики, практики по профилю специальности, преддипломной производственной практики.

2.3. Содержание лабораторных и практических занятий определяется рабочими программами и поурочно-тематическим планированием по учебным дисциплинам/модулям.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторное занятие проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность лабораторного занятия, как правило, два академических часа. Перед проведением лабораторного занятия преподавателем организуется инструктаж, а по окончании – обсуждение итогов.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность практического занятия – как правило два академических часа.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся;
- анализ и оценка выполнения обучающимися практических работ.

3.3. Для проведения лабораторных и практических занятий на которых запланировано выполнение обучающимися лабораторных и практических работ преподавателем должны быть разработаны методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ, являющиеся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по дисциплине/МДК.

3.4. В методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, подготовленных преподавателем для организации деятельности обучающихся, включаются (Приложение 1):

- цель работы;
- пояснение некоторых теоретических положений;
- перечень оборудования;
- указания, связанные с методикой выполнения лабораторных и практических работ;
- описание последовательности выполнения лабораторной (практической) работы;
- порядок оформления работы/отчета;
- перечень учебной и специальной литературы.

3.6. Лабораторные и практические работы могут иметь:

- репродуктивный характер;
- репродуктивно-творческий характер;
- частично поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, имеющие репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся применяют подробные инструкции.

При выполнении частично поисковых работ обучающиеся не применяют подробные инструкции, а самостоятельно осуществляют подбор оборудования; выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо определять оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности обучающихся.

3.7. При проведении лабораторных и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- их сочетание.

4.1. Оценивание лабораторных и практических работ, как правило, проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Возможно оценивание по системе «зачтено»/«не зачтено».

4.2. Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ (по причине болезни и тд.), преподавателем устанавливается

индивидуальный срок ее выполнения. При этом содержание работы должно соответствовать работе, запланированной на аудиторные занятия. Если обучающийся пропустил по уважительной причине несколько аудиторных занятий, на которых выполнялись лабораторные или практические работы, то по усмотрению преподавателя, возможно выполнение комплексной работы охватывающей несколько тем или разделов курса. При наличии лабораторных и практических работ, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, обучающемуся не выставляется положительная оценка по дисциплине за семестр.

5. ХРАНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КОНТРОЛЬ СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАЦИИ

5.1 По окончании курса обучения по дисциплине, междисциплинарному курсу преподаватель заполняет сводную ведомость учета выполнения обучающимися лабораторных и(или) практических работ по установленной Колледжем форме (Приложение 2). Заместитель директора, принимающий ведомость, отбирает и прикладывает к ней три варианта каждой практической/лабораторной работы выполненные обучающимися на отметку «пять», «четыре» и «три» (в случае зачетной системы оценивания любые работы) в соответствии с перечнем работ. Если используются тетради для выполнения практических работ, то прикладываются три тетради.

5.2 Если рабочей программой предусмотрено выполнение практических работ в электронном виде, распечатываются только три работы.

5.3 Сводная ведомость учета выполнения обучающимися лабораторных или практических работ (с приложенными тремя вариантами) храниться вместе с учебной документацией группы и по окончании срока обучения вместе с остальными ведомостями сдается в архив.

Содержание

Пояснительная записка	4
Методические указание по выполнению <i>практической</i> работы № 1 " <i>название работы</i> "	6
.....	
Методические указание по выполнению <i>практической</i> работы № n " <i>название работы</i> "	m

Пояснительная записка

Пример

Практическая работа имеет важное значение в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Практическая работа реализует следующие этапы:

- Учит правильно распознавать с какими объектами приходится работать в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей;
- Формирует профессиональные умения работы с каждым объектом.

...Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин, а также подготовка к применению этих умений в профессиональной деятельности.

Так, на практических занятиях по дисциплине у обучающихся формируется умения/компетенции.....

...В ходе практических работ обучающиеся овладевают умениями пользоваться информационными источниками, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления.

Структура практической работы:

...

Задачи, которые решаются в ходе выполнения обучающимися практических работ по дисциплине.....:

1) расширение и закрепление теоретических знаний

2) формирование у обучающихся практических умений необходимых для

3)

.....;

n).....

.....

.....

.....

.....

**Методические указания по выполнению
практической/лабораторной работы № 1
«Тема работы (выполнение; решение; анализ; сравнение; построение ... т.е.
действие)»**

*** Цель работы:**

(Для обучающегося!!!!)

*** Оборудование:**

Контрольные вопросы

Краткие теоретические сведения:

Примеры выполнения задания

Пример 1.

Пример 2 тд.

*** Порядок выполнения работы/ход работы:**

1.
2.
-

n.

*** Задание**

Вариант № 1

Вариант № 2

Вариант № 3

Вариант № 4...

*** Порядок оформления работы/содержание отчета:**

1.
2.
-

n.

Можно привести пример оформления работы!

*** Перечень литературы/источники информации:**

1.
2.
-

n.

* Структура практической/лабораторной работы зависит от характера работы.
Звездочкой отмечены обязательные элементы структуры работы.

Лабораторные и практические работы могут иметь:

- репродуктивный характер;
- репродуктивно-творческий характер;
- частично поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, имеющие репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся применяют подробные инструкции.

При выполнении частично поисковых работ обучающиеся не применяют подробные инструкции, а самостоятельно осуществляют подбор оборудования; выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практически занятий необходимо определять оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности обучающихся.

СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж»

Сводная ведомость
учета выполнения обучающимися лабораторных/практических работ

название дисциплины/МДК _____

Группа _____

Профессия/Специальность _____

Количество часов, отведенных на выполнение практических/лабораторных работ _____ количество работ _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Номер работы																			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
...																					
...																					
...																					
23.																					
24.																					
25.																					
26.																					
27.																					

Ведомость сдана в учебную часть «__» _____ 20__ г

Преподаватель _____ / _____ /

Заместитель директора _____ / _____ /