

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж»**

ПРИНЯТО

Общим собранием
СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический
колледж»
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический колледж»
от «31» августа 2016 года № 449

Директор СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический колледж»



Г. Ф. Шорников

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 71

**Положение
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля знаний
и промежуточной аттестации обучающихся
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Промышленно-технологический колледж»**

Санкт-Петербург
2016

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам программ СПО и программе основного общего образования (далее ООО), реализуемых Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Промышленно-технологический колледж» (далее - Колледж).

1.2 Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

и иными нормативными правовыми актами Колледжа.

1.3 Положение подлежит применению всеми преподавателями/учителями и мастерами п/о, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим программам СПО.

1.4 Фонд оценочных средств входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля по соответствующим образовательным программам, реализуемым Колледжем.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1 Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ (далее ОПОП) Колледжа.

2.2 В соответствии с ФГОС СПО, ФК ГОС ООО и ФГОС ООО оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.3 В соответствии с требованиями с ФГОС СПО, ФК ГОС ООО и ФГОС ООО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Колледж создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1) *Текущий контроль успеваемости.* Может осуществляться в течение семестра/четверти, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя/учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины/предмета;

2) *Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине/предмету (зачет, экзамен, дифференцированный зачет, комплексные зачет, экзамен, дифференцированный зачет, итоговая отметка)* осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины/предмета и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Отметка выставленная в рамках прохождения промежуточной аттестации по программам ФГОС СПО является определяющей и не зависит от результатов текущей успеваемости.

2.4 При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС СПО, ФК ГОС ООО и ФГОС ООО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей либо отдельных дисциплин/предметов.

2.5 Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания, сущность которых заключается в следующем:

- в плановости: анализ и оценка осуществляются не стихийно, а с соблюдением определенного плана;
- систематичности и системности: анализ и оценка соответствуют структурным компонентам содержания изучаемого материала и постоянны;
- объективности: анализ и оценка научно обоснованы и базируются на принципах гуманизма и демократизма;
- открытости и прозрачности: обучающиеся знают свои оценки и оценки сокурсников, что дает возможность сравнивать успехи, стимулировать к повышению активности;
- экономичности: методы, приемы, содержание заданий соотносимы с имеющимся бюджетом времени обучающихся, а методы - еще и доступны и понятны;
- тематичности: проверка качества знаний обучающихся из отдельных тем, разделов проводится по темам (блокам, модулям);
- учет индивидуальных возможностей обучающихся: проверяются знания и умения каждого обучающегося; в процессе подготовки дидактических заданий для проверки учитывается уровень знаний обучающихся и их интеллектуальные возможности;
- единства требований: учет общегосударственных стандартов содержания образования в соответствии с квалификационными характеристиками специальностей для ФГОС СПО.
- объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность, разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

2.6 Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины/предмета);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины/предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1 Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине/предмету и профессиональному модулю, в соответствии с учебным планом. Целесообразность разработки фондов оценочных средств одноименных дисциплин/предметов, профилированных для различных специальностей, определяется учебной частью, по согласованию с председателем методической комиссии.

3.2 Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет преподаватель, за которым закреплена данная дисциплина/предмет, в соответствии с приказом по Колледжу.

3.3 Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.

3.4 При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по профессии/специальности;
- ФК ГОС ООО и ФГОС ООО;
- учебному плану;
- рабочей программе дисциплины/предмета/модуля, реализуемой по ФГОС СПО, ФК ГОС ООО и ФГОС ООО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины/предмета.

3.5 Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей/учителей.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1 Фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, практические, лабораторные и самостоятельные работы, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.2 Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП реализуемой Колледжем, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций для ФГОС СПО, ЗУН для ФК ГОС ООО, универсальных учебных действий для ФГОС ООО и являться средством не только оценки, но и обучения.

4.3 Структурными элементами фонда оценочных средств являются (Приложение 1 для ФГОС СПО, Приложение 2 для ФК ГОС ООО и ФГОС ООО):

- а) пояснительная записка;
- б) паспорт фонда оценочных средств;

в) комплект оценочных средств (вопросов, тестов, типовых задач (заданий) для проведения практических, лабораторных и самостоятельных работ, нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

4.4 Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

6. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

6.1 Создаваемые фонды оценочных средств должны соответствовать:

- требованиям ФГОС СПО, ФК ГОС ООО и ФГОС ООО;
- рабочей программе дисциплины/предмета/модуля;
- целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины/предмета.

6.2 Решение о включении оценочных средств по дисциплине/предмету принимается на заседании соответствующей методической комиссии.

6.3 Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается в обучении разных профессий и специальностей, то по ней создается единый фонд оценочных средств.

6.4 ФОС входит в состав учебно-методического комплекса по дисциплине/предмету/модулю, который рассматривается в целом на заседании методической комиссии (если относится к общепрофессиональному и профессиональному циклу согласовывается с работодателем) и утверждается директором Колледжа.

7. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

7.1 Печатный и электронный вариант фонда оценочных средств хранится в составе учебно-методического комплекса по дисциплине/предмету/модулю у преподавателя/учителя и в методическом кабинете Колледжа.

7.2 Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся.

Содержание

№		Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Критерии оценки	3
3	Паспорт фонда оценочных средств	4
4	<i>Тест для осуществления входного контроля Приложение 1</i>	5
5	<i>Задания для проведения практических работ Приложение 2</i>	6
6	<i>Вопросы для самоподготовки к устному/письменному опросу Приложение 3</i>	7
7	<i>Задания для самостоятельной работы Приложение 4</i>	8
8	<i>Задания для проведения промежуточной аттестации Приложение N</i>	9
9	<i>Литература</i>	10

**Паспорт
фонда оценочных средств**

Название тем, разделов	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы контроля текущей успеваемости	Оценочные средства
		Уметь	Знать		
<i>Входной контроль знаний</i>				<i>тестирование</i>	<i>тест-Приложение 1</i>
Тема 1				<i>устный опрос</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины - Приложение 2</i>
Тема 2				<i>контрольная работа № 1</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам - Приложение 3</i>
Тема 3				<i>практическая работа № 1 самостоятельная работа № 1</i>	<i>Комплект заданий для практических работ - Приложение 4 Комплект заданий для самостоятельных работ - Приложение 5</i>
Тема 4			
.....			
Тема n			

Примерный перечень оценочных средств¹

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
1	<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	<i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	<i>Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры</i>
2	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	<i>Комплект заданий</i>
3	<i>Зачет</i>	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>
4	<i>Кейс-задания</i>	<i>Проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</i>	<i>Комплект кейс-заданий</i>
5	<i>Контрольная работа</i>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам</i>
6	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	<i>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</i>	<i>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</i>
7	<i>Портфолио</i>	<i>Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные</i>	<i>Структура портфолио</i>

¹ Материал приводится для примера и не входит в структуру ФОС

		<i>образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.</i>	
8	<i>Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы</i>	<i>Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию</i>	<i>Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ</i>
9	<i>Проект</i>	<i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	<i>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</i>
10	<i>Рабочая тетрадь</i>	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	<i>Образец рабочей тетради</i>
11	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<i>Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</i>	<i>Комплект разноуровневых задач и заданий</i>
12	<i>Реферат</i>	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	<i>Темы рефератов</i>
13	<i>Сообщение /Доклад</i>	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
14	<i>Собеседование</i>	<i>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному</i>	<i>Вопросы по темам/разделам УД, ПМ</i>

		<i>разделу, теме, проблеме и т.п.</i>	
15	<i>Типовое задание</i>	<i>Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности</i>	<i>Комплект типовых заданий</i>
16	<i>Творческое задание</i>	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.</i>	<i>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</i>
17	<i>Тест</i>	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	<i>Комплект тестовых заданий</i>
18	<i>Тренажер</i>	<i>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	<i>Комплект заданий для работы на тренажере</i>
19	<i>Эссе</i>	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>	<i>Тематика эссе</i>
20	<i>Устный/письменный опрос</i>	<i>Средство, позволяющее оценить умения и знания обучающегося по конкретной теме (темам)</i>	<i>Перечень вопросов</i>

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
предмета/курса/модуля

(наименование предмета/курса/модуля)

Для класс/группа на _____ учебный год

20__г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	5
3. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	6
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ А. Оценочные средства для проведения входного контроля</i>	7
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Основная цель текущего контроля – диагностика знаний и умений в процессе усвоения материала и, при необходимости, коррекция процесса обучения. Регулярное проведение текущего контроля уровня усвоения деятельности позволяет исправлять недостатки обучения и достигать поставленных целей.

В результате освоения предмета обучающиеся должны:

знать/понимать:

.....

уметь:

.....

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРЕДМЕТУ

Оценочными средствами по предмету являются: тест входного контроля, диктанты, сочинение, изложения, контрольные работы. Перечень соответствия тем, работ и источников приводится в таблице, материалы и методические пособия, обозначены в списке источников под соответствующими номерами.

Название тем, разделов	Формы контроля текущей успеваемости	Оценочные средства
<i>Входной контроль знаний</i>	<i>тестирование</i>	<i>Приложение А – Оценочные средства для проведения входного контроля</i>
<i>Введение. Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса</i>	<i>Практическая работа № 1, контрольная работа №1, задания самостоятельной работы;</i>	<i>Приложение Б – Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>
<i>Скорость химических реакций. Химическое равновесие</i>	<i>задания самостоятельной работы, устный опрос;</i>	<i>Приложение Б – Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>

Название тем,	Формы контроля текущей	Оценочные средства
<i>Металлы</i>	<i>Практическая работа № 2, контрольная работа № 2, задания самостоятельной работы;</i>	<i>Приложение Б – Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>
<i>Неметаллы</i>	<i>Практическая работа № 3, 4, контрольная работа № 3, задания самостоятельной работы;</i>	<i>Приложение Б – Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>
<i>Итоговое повторение</i>	<i>Контрольная работа № 4.</i>	<i>Приложение Б – Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>

3. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1.

2.

....

Дополнительная литература:

1.