

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	7
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ	16
5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Географии для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и инструктивно–методических документов:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов);

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Федеральным перечнем учебников (приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253);

– Приказом от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

– Примерной программы по географии, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемой Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» и Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Основной образовательной программой СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж» на 2015/2016 учебный год;

- Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при реализации программы основного общего образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж»;

- Положением о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж»

- Уставом и другими нормативно-правовыми актами СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж».

Программа выполняет следующие основные функции:

Нормативная функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки обучающихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть обучающиеся 9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

Общая характеристика программы.

Программа по Географии для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программы по Географии для основной школы (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриелян - М.: Просвещение, 2013) (География. Рабочие программы. Предметная линия учебников, В.П.Дронов. М.: Просвещение, 2013).

В соответствии с учебным планом Колледжа на изучение предмета География в 9 классе в очно-заочной форме отводится 36 часов (из них 36 часов аудиторных занятий), в 1 полугодии - 17 часов; во 2 полугодии - 19 часов, всего за год – 36 часов. Предусмотрено: 2 тематические контрольные работы, 4 практические работы.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Курс «География» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в

ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организация учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса: классно-урочная система.

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта обучающихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, опрос по индивидуальным заданиям, тестирование, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В 8-ом классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Эти два курса географии взаимно дополняют друг друга. Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

Главная цель курса «География России» — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней. Адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Требования к уровню подготовки обучающегося

В результате изучения Географии обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.1 Система оценивания обучающихся

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- входной и промежуточный контроль;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- контрольные работы.

Входной контроль (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет обучающимся право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

Промежуточный контроль (проводится в конце учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Контроль может проводиться в несколько этапов.

Критерии оценки по предмету География.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Незнание географической номенклатуры.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Оценка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Оценка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно, либо обучающийся не сдал её на проверку учителю.

Критерии оценки качества выполнения практических и контрольных работ

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся.

На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с источниками.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Критерий оценки тестовых заданий

За 50-65 % набранных баллов выставляется оценка 3

За 66-85 % набранных баллов выставляется оценка 4

За 86-100 % набранных баллов выставляется оценка 5

3. Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Аудиторных часов	Часов самостоятельной работы	Практических работ
1.	Раздел 1. Введение в географию России	2	2	-	1
2	Раздел 2. Население РФ.	11	7	4	1
3	Раздел 3. Экономика РФ. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	48	20	28	1
4	Раздел 4. Региональная география России	11	7	4	1
	ИТОГО	72	36	36	4

4. Содержание курса обучения.

Введение в географию России.

Введение. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико-и транспортно-географическое положение. Государственная территория.

Географическое положение России.

Экономико- и политико-географическое положение России. Экономико-географические и геополитические приоритеты России. ”Горячие точки”, угрожающие безопасности России. Изменение географического положения России по сравнению с географическим положением СССР.

Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и характерные черты размещения важнейших видов топливных, рудных и нерудных минеральных ресурсов России. Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные и рекреационные ресурсы России.

Население России.

Численность и размещение населения России. История и особенности заселения территории России. Структура населения России: характерные черты и территориальные особенности полового, возрастного, национального и религиозного состава населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

Экономика РФ. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в современной мировой экономике. Тяжёлая и лёгкая промышленность. Межотраслевые комплексы России. Научный комплекс. Состав и значение машиностроительного комплекса России. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. География машиностроения. ВПК. ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплекс конструкционных материалов. Metallургический комплекс России. Чёрная и цветной металлургии. Химико-лесной комплекс России.

Агропромышленный комплекс России. Растениеводство. Животноводство России. Проблемы и перспективы развития АПК России. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Техничко-экономические особенности. Транспортный комплекс.

Москвой и воздушный транспорт. Коммуникационная система. Сухопутный и трубопроводный транспорт. Территориальная организация обслуживания.

Региональная география России.

Экономическое районирование России.

Центральная Россия: состав и факторы, определяющие развитие региона.

Центральный экономический район. Состав, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения. Специализация хозяйства. Особая роль транспортного и точного машиностроения, химической и лёгкой промышленности. Крупнейшие центры. Народные промыслы. Проблемы и перспективы развития района.

Волго-Вятский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и оборонной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы развития района.

Центрально-Чернозёмный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль чёрной металлургии и АПК. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Северо-Западная Россия. Северо-Западный экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль Санкт-Петербурга. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Север. Северный экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Кольско-Карельский и Тимано-Печорский субрегионы. Особая роль топливной промышленности, металлургического комплекса и лесной промышленности. Морское хозяйство региона. "Ворота" в Арктику. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Урало-Поволжье. Уральский экономический район. Состав и характерные черты ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал. Особенности населения. Характерные черты развития хозяйства. Особая роль тяжёлой и оборонной промышленности. Промышленный узел. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Поволжский экономический район. Состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль транспортного машиностроения и химической промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Юг. Северо-Кавказский экономический район: состав, особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль АПК и курортного хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития.

Восточная экономическая зона: характерные черты и проблемы развития.

Западно-Сибирский экономический район. Состав, характерные черты ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства. Особая роль топливной и тяжёлой промышленности района. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития района.

Восточно-Сибирский экономический район: состав, особенности ЭГП, природных ресурсов и населения. Отрасли специализации хозяйства. Особая роль угольной промышленности, гидроэнергетики, цветной металлургии и лесной промышленности. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития региона.

Дальневосточный экономический район: состав, характерные черты ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особая роль добывающей промышленности и морского хозяйства. Крупнейшие центры. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
	план	факт				
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в Географию России. (2 часа)						
1	10 –	10 –	Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля. Введение.	Что изучает география населения и хозяйства России	Знать: предмет изучения география населения и хозяйства России.	
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
2	10 –	10 –	Практическая работа № 1. Географическое положение РФ	Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и граница России.	Знать: государственную территорию России. Географическое положение и границы России. Уметь: показать на карте мира Российскую Федерацию.	§ 1. § 2. § 3.
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
Раздел 2. Население РФ (7 часов)						
3	10 –	10 –	Исторические особенности заселения территории РФ	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения	Знать: исторические особенности заселения и освоения территории России Уметь: объяснять закономерности в размещении населения России	§ 4. § 5. Таблица
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				

4	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Национальный состав населения	Расселение крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно - территориальным делением.	Знать: национальный состав населения Уметь: определять по картам и статистическим материалам крупные народы и особенности их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением	. § 6. к/к стр.4 задания 1-4
5	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Практическая работа № 2. Миграция населения.	Миграция населения.	Знать: Что такое миграция населения. Уметь: Определять по картам и статистическим материалам крупные народы и особенности их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением	§ 7. § 8.
6	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Расселение населения.	Городское и сельское население.	Знать: понятия «городское» и «сельское» население. Уметь: различать виды населения, характеризовать структуру расселения населения России.	§ 9 .
7	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Рынок труда и занятость населения России.	Рынок труда и занятость населения России.	Знать: рынок труда и занятость населения России. Уметь: характеризовать особенности рынка труда в России.	§ 7. § 8.

8	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Территориальная организация России	Территориальная организация и районирование России. Экономическое районирование. Районирование России	<i>Знать:</i> территориальная организация и районирование России. <i>Уметь:</i> районировать территорию России по различным признакам;	§ 10
9	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Контрольная работа № 1. «Население России»	Контроль знаний по теме	<i>Уметь:</i> применять знания о населении РФ при решении тестовых заданий.	§ 5-10 записи повторить определен ия
Раздел 3. Экономика РФ. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (20 часов)						
10	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Экономические системы в историческом развитии России.	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы.	<i>Знать:</i> экономические системы в историческом развитии России. <i>Уметь:</i> различать традиционную и командную экономическую системы.	§ 11
11	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Социально-экономические реформы в России	Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России	<i>Знать:</i> понятия «рыночная» и «смешанная» экономика. <i>Уметь:</i> характеризовать социально-экономические реформы в России.	§ 12

12	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Структурные особенности экономики России.	Структурные особенности экономики России	Знать: понятие «структуры экономики». Уметь: определять структурные особенности экономики России	§ 12
13	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Россия в современной мировой экономике.	Россия в современной мировой экономике	Знать: понятие «современная мировая экономика»; Уметь: характеризовать место России в мировой экономике.	§ 12
14	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Научный комплекс	Научный комплекс	Знать: понятие «научный комплекс»; Уметь: описывать научный комплекс России.	§ 13
15	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Практическая работа № 3. Машиностроение	Машиностроение. Роль, значение и проблемы Машиностроения. Факторы размещения.	Знать: понятие «машиностроение». Уметь: называть основные центры машиностроения России.	§ 14-16.

16	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	География размещения машиностроения	География размещения машиностроения.	Знать: понятие «машиностроение». Уметь: описывать значение и проблемы машиностроения России, факторы размещения.	§ 16.
17	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Военно-промышленный комплекс	Военно-промышленный комплекс	Знать: понятие «военно-промышленный комплекс». Уметь: характеризовать роль Военно-промышленного комплекса для обороноспособности и экономики страны.	Повторить конспект
18	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Топливная промышленность	Топливная промышленность	Знать: понятие «топливная промышленность». Уметь: описывать особенности топливной промышленности России.	§ 17-18.
19	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Электроэнергетика	Электроэнергетика	Знать: понятие «электроэнергетика». Уметь: характеризовать способы и центры производства энергии в России.	§ 19.

20	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Состав и значение химических комплексов.	Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.	Знать: понятие «конструкционные материалы» и «химические вещества»; Уметь: показывать на карте комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества	§ 20.
21	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия.	Знать: понятие «металлургический комплекс». Уметь: выявлять факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	§ 21-23.
22	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.	Знать: понятие «химико-лесной комплекс». Уметь: выявлять факторы размещения предприятий химической и лесной промышленности.	§ 24-26.
23	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Агропромышленный комплекс (АПК)	Агропромышленный комплекс (АПК) Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство.	Знать: понятие «агропромышленный комплекс». Уметь: характеризовать состав и значение АПК.	§ 27-28.

24	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Пищевая и лёгкая промышленность	Пищевая и лёгкая промышленность	Знать: понятие «пищевая и лёгкая промышленность» Уметь: описывать особенности размещения производств легкой и пищевой промышленности.	§ 29.
25	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Состав инфраструктурного комплекса.	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса.	Знать: понятие «инфраструктурный комплекс». Уметь: характеризовать состав инфраструктурного комплекса.	§ 30.
26	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Виды транспорта.	Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта.	Знать: виды транспорта: сухопутный транспорт, водный и другие виды транспорта. Уметь: характеризовать особенности распределения транспортных узлов и магистралей по территории России.	§ 31-34.
27	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Современная география промышленности.	Современная география промышленности.	Знать: современную географию промышленности России. Уметь: характеризовать зоны промышленного производства в России.	§ 34.

28	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Экономико-географические различия.	Экономико-географические различия.	Знать: понятие «экономико-географические различия». Уметь: описывать экономико-географические различия регионов России.	§.34
29	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	География экономических связей	География экономических связей	Знать: понятие «экономические связи». Уметь: характеризовать экономические связи регионов России.	§ 34.
Раздел 4. Региональная география России (7 часов)						
30	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Западный макрорегион - Европейская Россия	Западный макрорегион - Европейская Россия. Общая характеристика. Центральная Россия (состав, история, природные ресурсы). Население и хозяйство центрального района. Узловые районы и центры Центральной России.	Знать: районирование Европейской России. Уметь: описывать экономико-географические различия регионов Европейской России.	§ 35-.
31	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад и Север	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Население. Районы. Хозяйство.	Знать: причины выделения и особенности районов Европейской России: Центральная Россия, Северо-Запада и Севера. Уметь: давать экономико-географическую характеристику изученным районам.	§ 36-44

32	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Европейский Юг. Поволжье.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Знать: особенности районов: Европейский Юг и Поволжье России. Уметь: давать экономико-географическую характеристику изученным районам.	§ 45-50.
33	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Урал	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Знать: географические особенности Урала как региона России. Уметь: давать экономико-географическую характеристику изученным районам.	§ 51-53.
34	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Восточный макрорегион. Контрольная работа № 2. «Районирование России».	Общая характеристика. Проблемы и перспективы экономики. Региональные особенности: Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток.	Знать: основные характеристики и проблемы Восточного макрорегиона. Уметь: давать экономико-географическую характеристику изученным районам.	§ 54-58.
35	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Практическая работа № 4. Россия и страны нового зарубежья	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго - Запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток.	Знать: страны нового зарубежья. СНГ. Уметь: показать и отметить на карте Белоруссию, страны Балтии, Европейский Юго – Запад, Закавказье. Азиатский Юго-восток.	повторить конспект

36	10 –	10 –	Россия в современном мире	Повторение и обобщение	Знать: положение России в современном мире; Уметь: давать экономику географическую характеристику России.	-
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				

Примечание: в колонке «Дата проведения (группа)» в столбцах «по плану» и «по факту» указываются номера групп и даты уроков по расписанию и фактические даты проведения занятий.

Лист коррекции рабочей программы

Группа	№ урока	Дата по плану	Раздел/Тема	Количество часов по программе	Количество часов по факту	Программа пройдена за счет	Отметка о выполнении	Подпись учителя

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект авт. Дронов В.П. и др. включён в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование обучающимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса географии в 9 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала.

Комплект учебно-методических материалов включает:

- учебник,
- сборники типовых тестовых заданий;
- дидактические материалы.

Основная литература:

1. Дронов, В.П. География. География России. Население и хоз-во: учебник 9кл./В.П.Дронов .- М.: Дрофа, 2014.- 288с. (ВЕРТИКАЛЬ)(ФГОС)

Дополнительная литература:

2. Дронов, В.П. География. 9 кл. География России. Насел. и хоз-во. Рабочая тетрадь (С тестовыми заданиями): учебное пособие/В.П.Дронов. М.: Дрофа, 2015(ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС)

3. Дронов, В.П. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 кл.: учебное пособие/В.П. Дронов. М.: Дрофа, 2015(ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС)

4. География. Дидактические карточки-задания 9 кл.: учебное пособие / Перлов.-М.: Экзамен, 2012.

Комплект УМК содержит:

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические указания по выполнению самостоятельных работ.
3. Фонд оценочных средств.
4. Программа текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

7. Список источников

Основная литература:

1. Дронов, В.П. География. География России. Население и хоз-во: учебник 9 кл./В.П.Дронов .- М.: Дрофа, 2014.- 288с. (ВЕРТИКАЛЬ)(ФГОС)

Дополнительная литература:

2. Дронов, В.П. География. 9 кл. География России. Насел. и хоз-во. Рабочая тетрадь (С тестовыми заданиями): учебное пособие/В.П.Дронов. М.: Дрофа, 2015(ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС)

3. Дронов, В.П. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 кл. : учебное пособие/В.П. Дронов. М.: Дрофа, 2015(ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС)

4. География. Дидактические карточки-задания 9 кл.: учебное пособие / Перлов.-М.: Экзамен, 2012.