

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ	11
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и икт для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным перечнем учебников (приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253);

- Приказом от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Примерной программой по информатике и икт, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемой Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» и Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Основной образовательной программой СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж» на 2015/2016 учебный год;

- Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при реализации программы основного общего образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж»;
- Положением о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж»
- Уставом и другими нормативно-правовыми актами СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж».

Программа выполняет следующие основные функции:

Нормативная функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки обучающихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть обучающиеся 9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

Общая характеристика программы. Программа по информатике и икт для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программы по Информатике и ИКТ для основной школы (Информатика и ИКТ. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Г. Семакин и др. - М.: Просвещение, 2013)

В соответствии с учебным планом Колледжа на изучение предмета Информатика и ИКТ в 9 классе в очно-заочной форме отводится 72 часа (из них 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы), в 1 полугодие - 34 часа; во 2 полугодие - 38 часов, всего за год – 72 часа.

Количество плановых контрольных работ – 3.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Изучение Информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение** умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

2. Требования к уровню подготовки обучающегося

В результате изучения Информатики и ИКТ обучающиеся должны:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Система оценивания обучающихся

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- входной и промежуточный контроль;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы.

Входной контроль (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет обучающимся право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

Промежуточный контроль (проводится в конце учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Контроль может проводиться в несколько этапов.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по дисциплине "Информатика и ИКТ"

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается оценкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается оценкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний и умений обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;

за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;

за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

Критерии оценивания практической работы на ПК

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3. Учебно-тематический план.

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Сам. Раб.	Ауд. занятий	Контрольные работы
1	Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях	11	6	5	-
2	Раздел 2. Информационное моделирование	7	4	3	-
3	Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных	13	6	7	1
4	Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере	12	6	6	2
5	Раздел 5. Управление и алгоритмы	9	4	5	-
6	Раздел 6. Программное управление работой компьютера	16	10	6	-
7	Раздел 7. Информационные технологии и общество	4	-	4	1
	Всего:	72	36	36	3

4. Содержание курса обучения.

1. Передача информации в компьютерных сетях

Интернет, электронная почта, почтовый ящик, электронный адрес, домен, телеконференция, файловый архив. Сервер, терминал абонента, линии связи, модем, скорость передачи данных, протокол работы сети, технология «клиент-сервер». Компьютерная сеть, локальная сеть, одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, глобальная сеть.

2. Информационное моделирование

Модель, натурная модель, информационная модель, моделирование, формализация. Графическая информационная модель, карта, чертеж, схема, структура, график табличная информационная модель, таблица типа «объект-свойство», таблица типа «объект-объект», двоичная матрица. Компьютерное математическое моделирование, математическая модель, численные методы, вычислительный эксперимент, имитационное моделирование.

3. Хранение и обработка информации в базах данных

База данных, информационная система, реляционная база данных, запись, поле, тип поля, первичный ключ базы данных, система управления базами данных. Режим работы с базой данных, режим командного управления. Условие поиска, логическое выражение, высказывание, операции отношения, простое логическое выражение. Сложное логическое выражение, конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, таблица истинности. Сортировка, ключ сортировки, простой ключ сортировки, сложный ключ сортировки. Тип поля, формат поля.

4. Табличные вычисления на компьютере

Система счисления, двоичная система счисления, развернутая форма записи числа, двоичная арифметика. Цифровые технологии, ячейка памяти, дополнительный код, переполнение, порядок, мантисса электронная таблица, ячейка, адрес ячейки, зависимое поле, вычисляемое поле, исходные данные, режим отображения данных, табличный процессор. Числовая константа, целая константа, вещественная константа. Диапазон, относительная адресация. Графический режим работы табличного процессора, диаграмма, условная функция, абсолютная адресация, функция времени. Математическая модель, имитационная модель, вычислительный эксперимент.

5. Управление и алгоритмы

Кибернетика, управление, управляющий объект, управляемый объект, управляющее воздействие, алгоритм управления, исполнитель управляющего алгоритма, алгоритмический язык, управление с обратной связи. Графический учебный исполнитель, режим работы исполнителя, линейный алгоритм. Ветвление, полное и неполное ветвление, последовательная детализация. Цикл, цикл с предусловием. Вспомогательный алгоритм, подпрограмма (процедура), метод последовательной детализации, сборочный метод.

6. Программное управление работой компьютера

Программирование, язык программирования, система программирования, величины, константы, переменные, идентификаторы, команда присваивания, команда ввода, команда вывода. Язык Паскаль, оператор, линейный алгоритм. Оператор ветвления, диалоговый характер программы. Оператор ветвления, диалоговый характер программы. Массив, одномерный массив. Цикл, цикл с предусловием, цикл с вложенным ветвлением, цикл с вложенным ветвлением, алгоритм Евклида

7. Информационные технологии и общество

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Перспективы развития ИКТ.

5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
	план	факт				
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях (5 часов)						
1	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Форма и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Техника безопасности в кабинете информатики.		Знать: правила техники безопасности при работе на компьютере. Уметь: применять правила ТБ при работе на ПК в компьютерном классе.	-
2	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Как устроена компьютерная сеть.	Компьютерная сеть, локальная сеть, одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, глобальная сеть,	Знать: понятие «компьютерная сеть», в чем различие между локальными и глобальными сетями. Уметь: выполнять передачу и прием данных в локальной и глобальной сетях.	[1] гл.1 § 1, стр.10-13
3	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Электронная почта и другие услуги сетей.	Электронная почта, почтовый ящик, электронный адрес	Знать: понятие электронной почты. Уметь: осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы.	[1] гл.1 § 2, стр.13-18

4	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Аппаратное и программное обеспечение сети.	Сервер, терминал абонента, линии связи, модем, скорость передачи данных, протокол работы сети, технология «клиент-сервер»	Знать: назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов.	[1] гл.1 § 3, стр.18-23
5	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете.	Интернет, электронная почта, почтовый ящик, электронный адрес, домен, телеконференция, файловый архив	Знать: понятие «Интернет»; понимать назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др. Уметь: найти информацию по заданным условиям	[1] гл.1 §4, 5, стр.23-31
Раздел 2. Информационное моделирование (3 часа)						
6	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Что такое моделирование. Графические информационные модели.	Модель, натурная модель, информационная модель, моделирование, формализация. графическая информационная модель, карта, чертеж, схема, структура, график	Знать: какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические); Уметь: приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в многообразии графических моделей; использовать их при решении задач	[1] гл.2 § 6, 7 стр.35-44

7	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Табличные модели.	Табличная информационная Модель, таблица типа «объект-свойство», таблица типа «объект-объект», двоичная матрица	Уметь: ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев	[1] гл.2 § 8 стр.44-49
8	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Информационное моделирование на компьютере	Компьютерное математическое моделирование, математическая модель, численные методы, вычислительный эксперимент, имитационное моделирование.	Уметь: работать с простейшими демонстрационными математическими и имитационными моделями, проводить вычислительный эксперимент	[1] гл.2 § 9 стр.49-56
Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных (7 часов)						
9	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Основные понятия. Что такое система управления базами данных.	База данных, информационная система, реляционная база данных, запись, поле, тип поля, первичный ключ базы данных, система управления базами данных	Знать: что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей	[1] гл.3 § 10, 11 стр.59-70
10	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Создание и заполнение баз данных.	Режим работы с базой данных, режим командного управления	Знать: способы создания базы данных Уметь: открывать и редактировать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа	[1] гл.3 § 12 стр.70-74

11	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Условия выбора и простые логические выражения.	Условие поиска, логическое выражение, высказывание, операции отношения, простое логическое выражение	Знать: что такое логическая величина, логическое выражение; Уметь: записывать условия поиска, заданные с помощью простых логических выражений	[1] гл.3 § 13 стр.74-80
12	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Условия выбора и сложные логические выражения.	Сложное логическое выражение, конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, таблица истинности.	Знать: что такое логические операции; уметь выполнять логические операции по заданным правилам; Уметь: записывать условия поиска, заданные с помощью сложных логических выражений	[1] гл.3 § 14 стр.80-86
13	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Сортировка, удаление добавление записей	Сортировка, ключ сортировки, простой ключ сортировки, сложный ключ сортировки	Знать: как осуществляется сортировка записей; Уметь: определять ключ сортировки для конкретной ситуации	[1] гл.3 § 15 стр.86-92
14	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Проектирование и нормализация БД	Тип поля, формат поля	Знать: понятие поля и типа данных в поле Уметь: разрабатывать структуру базы данных, определять типы и форматы полей, первичный ключ	[3] гл.5.4.5 стр. 110-116

15	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Контрольная работа № 1 «Базы данных»	Ранее изученные понятия	Знать: понятие базы данных Уметь: редактировать таблицы, создавать запросы, формы, отчеты при работе с готовой базой данных понимать смысл всех изученных ранее понятий	[3] стр. 116-118
Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере (6 часов)						
16	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Двоичная система счисления. Числа в памяти компьютера.	Система счисления, двоичная система счисления, развернутая форма записи числа, двоичная арифметика цифровые технологии, ячейка памяти, дополнительный код, переполнение, порядок, мантисса	Знать: как представляются числа в памяти компьютера Уметь: переводить числа из десятичной системы в двоичную и наоборот, осуществлять арифметические действия над двоичными числами	[1] гл.4 § 16, 17 стр.95-105
17	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Что такое электронная таблица. Правила заполнения таблицы. Работа с диапазонами. Относительная адресация.	Электронная таблица, ячейка, адрес ячейки, зависимое поле, вычисляемое поле, исходные данные, режим отображения данных, табличный процессор числовая константа, целая константа, вещественная константа диапазон, относительная адресация	Знать: основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами Уметь: работать с готовой электронной таблицей в среде табличного процессора; применять встроенные функции к диапазонам	[1] гл.4 § 18, 19, 20 стр.105-118

					данных в среде табличного процессора; использовать относительную адресацию ячеек	
18	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса.	Графический режим работы табличного процессора, диаграмма, условная функция, абсолютная адресация, функция времени	Знать: как табличный процессор работает с диаграммами. Уметь: использовать возможности табличного процессора для построения диаграмм различных типов; применять логические операции и условные функции	[1] гл.4 § 21, 22 стр.118-125
19	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Электронные таблицы и математическое моделирование.	Математическая модель, имитационная модель, вычислительный эксперимент	Знать: правила использования формул в электронных таблицах Уметь: использовать электронные таблицы для проведения вычислительного эксперимента при работе с математическими моделями	[1] гл.4 § 23 стр.125-131
20	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Контрольная работа № 2 «Кодирование и обработка числовой информации»	Ранее изученные понятия.	Знать: смысл всех изученных ранее понятий	Гл.4

21	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Контрольная работа № 3 «Назначение и основные возможности табличного процессора»	Ранее изученные понятия	Знать: смысл всех изученных ранее понятий	Гл.4
Раздел 5. Управление и алгоритмы (5 часов)						
22	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью.	Кибернетика, управление, управляющий объект, управляемый объект, управляющее воздействие, алгоритм управления, исполнитель управляющего алгоритма, алгоритмический язык, управление с обратной связи	Знать: основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает предмет и задачи науки кибернетики; сущность кибернетической схемы управления; приводить примеры алгоритмов и исполнителей, понимать свойства и алгоритмов, использовать различные способы записи алгоритмов	[1] гл.5 § 25, 26 стр.139-147

23	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель.	Графический учебный исполнитель, режим работы исполнителя, линейный алгоритм	Знать: графический учебный исполнитель, режим работы исполнителя, линейный алгоритм Уметь: строить простейшие линейные алгоритмы в среде графического учебного исполнителя	[1] гл.5 § 27, 28 стр.147-159
24	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	Ветвление, полное и неполное ветвление, последовательная Детализация	Знать: смысл конструкции ветвления в алгоритмах, использовать двухшаговую детализацию для построения алгоритмов	[1] гл.5 § 31 стр.170-174
25	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Циклические алгоритмы.	Цикл, цикл с предусловием	Знать: понятие циклического алгоритма Уметь: строить циклические алгоритмы в среде графического учебного исполнителя	[1] гл.5 § 30 стр.164-170
26	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.	Вспомогательный алгоритм, подпрограмма (процедура), метод последовательной детализации, сборочный метод	Знать: понятие вспомогательного алгоритма Уметь: описывать вспомогательные алгоритмы, разбивать задачу на подзадачи различными методами	[1] гл.5 § 29 стр.159-164

Раздел 6. Программное управление работой компьютера (6 часов)

27	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами.	Программирование, язык программирования, система программирования, величины, константы, переменные, идентификаторы, команда присваивания, команда ввода, команда вывода	Знать: назначение языков программирования и систем программирования	[1] гл.6 § 32, 33 стр.177-186
28	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Линейные вычислительные алгоритмы. Знакомство с языком Паскаль.	Язык Паскаль, оператор, линейный алгоритм	Знать: основные структурные элементы программы на языке Паскаль	[1] гл.6 § 34, 35 стр.186-197
29	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале.	Оператор ветвления, диалоговый характер программы	Уметь: составлять простейшие программы с использованием оператора ветвления на алгоритмическом языке	[1] гл.6 § 36, 37 стр.197-208
30	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Программирование диалога с компьютером.	Оператор ветвления, диалоговый характер программы	Знать: команды для организации ветвления Уметь: составлять простейшие программы с использованием оператора ветвления на алгоритмическом языке	[1] гл.6 § 38 стр.208-211

31	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Программирование циклов. Алгоритм Евклида.	Цикл, цикл с предусловием, цикл с вложенным ветвлением, цикл с вложенным ветвлением, алгоритм Евклида	Уметь: разрабатывать простейшие программы с использованием цикла с предусловием на алгоритмическом языке	[1] гл.6 § 39, 40 стр.211-222
32	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Таблицы и массивы. Массивы в Паскале.	Массив, одномерный массив	Уметь: разрабатывать простейшие программы обработки массивов на алгоритмическом языке	[1] гл.6 § 41, 42 стр.222-232
Раздел 7. Информационные технологии и общество (4 часа)						
33	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Предыстория информатики. История чисел и систем счисления.	Средства хранения информации, средства передачи информации, средства обработки информации, системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления	Знать: основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества, историю способов записи чисел (систем счисления)	[1] гл.6 § 44, 45 стр.239-254
34	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ.	Электронно-вычислительная машина, поколения ЭВМ, персональный компьютер	Знать: основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ)	[1] гл.6 § 46, 47 стр.254-275

35	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества	Информационные ресурсы, национальные информационные ресурсы, информационное общество, информатизация, информационные преступления, информационная безопасность, защита информации	Знать: в чем состоит проблема информационной безопасности понимать роль информационных ресурсов в современном обществе;	[1] гл.6 § 48, 49 стр.275-284
36			Итоговая контрольная работа	Ранее изученные понятия	Знать: смысл всех изученных ранее понятий	

Примечание: в колонке «Дата проведения (*группа*)» в столбцах «*по плану*» и «*по факту*» указываются номера групп и даты уроков по расписанию и фактические даты проведения занятий.

Лист коррекции рабочей программы

Группа	№ урока	Дата по плану	Раздел/Тема	Количество о часов по программе	Количество о часов по факту	Программа пройдена за счет	Отметка о выполнении	Подпись учителя

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект авт. И.Г. Семакин и др. включён в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование обучающимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса информатики и икт в 9 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала.

Комплект учебно-методических материалов включает:

- учебник,
- дидактические материалы.

Основная литература.

1. Семакин, И.Г. Информатика: учебник для 9 кл. /И.Г.Семакин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2015.-200с.(ФГОС)

Дополнительная литература:

2. Цветкова, Н.Е. Программа для основной школы: 7-9 кл. / Н.Е.Цветкова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012.(ФГОС)

3. Семакин, И.Г. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. В 2 т. Часть 1,2. :учебное пособие/И.Г. Семакин, Хеннер. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2014.(ФГОС)

4. Ефремова О.С. Требования по охране труда при работе на ПК.2010

Комплект УМК содержит:

1. Методические указания по выполнению самостоятельных работ.
2. Фонд оценочных средств.
3. Программа текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

7. Список источников:

Основная литература.

1. Семакин, И.Г. Информатика: учебник для 9 кл. /И.Г.Семакин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-200с.(ФГОС)

Дополнительная литература:

2. Цветкова, Н.Е.Программа для основной школы: 7-9 кл. / Н.Е.Цветкова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012.(ФГОС)

3. Семакин, И.Г. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. В 2 т. Часть 1,2. :учебное пособие/И.Г. Семакин, Хеннер .-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2014.(ФГОС)

4. Ефремова О.С. Требования по охране труда при работе на ПК.2010