

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	7
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ	12
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	29

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и инструктивно–методических документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI–XI классов);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным перечнем учебников (приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253);

- Приказом от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Примерной программой по истории, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемой Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» и Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Основной образовательной программой СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж» на 2015/2016 учебный год;

- Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при реализации программы основного общего образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж»;
- Положением о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж»
- Уставом и другими нормативно-правовыми актами СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж».

**Программа выполняет следующие основные функции:**

Нормативная функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки обучающихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть обучающиеся 9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

**Общая характеристика программы.** Программа по Истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программы по Истории для основной школы (История. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилов А.А. и Косулина Л.Г. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

В соответствии с учебным планом Колледжа на изучение предмета История в 9 классе в очно-заочной форме отводится 72 часа (из них 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы), в 1 полугодие - 34 часа; во 2 полугодие - 38 часов, всего за год – 72 часа. Предусмотрено: 2 контрольных работы, 4 практических работы.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации

подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут

использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.

Изучение истории направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества;

- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

**Организация учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

Организация учебного процесса: классно-урочная система.

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта обучающихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, опрос по индивидуальным заданиям, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающегося**

В результате изучения истории обучающихся должен:

**знать/понимать:**

– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

– изученные виды исторических источников;

**уметь:**

– соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **2.1 Система оценивания обучающихся**

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- входной и промежуточный контроль;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- контрольные работы.

**Входной контроль** (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

**Тестовая диагностическая работа** (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

**Контрольные работы** проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет обучающемуся право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

**Промежуточный контроль** (проводится в конце учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Контроль может проводиться в несколько этапов.



## **Оценка устных ответов обучающихся**

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при

формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

*Критерии оценки тестовых заданий*

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;

за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;

за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

### 3. Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Практических работ	Контрольных работ
1	Введение	1	-	-
2	Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX в.в.	7	-	-
3	Тема 2. Великая российская революция	4	1	-
4	Тема 3. СССР в 1930-е годы	7	1	1
5	Тема 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	1	-
6	Тема 5. СССР в 1945-1964 г.г.	3	-	-
7	Тема 6. СССР в 1965-1991	2	-	-
8	Тема 7. Россия в конце XX начале XXI века	4	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### **4. Содержание курса обучения.**

##### **Всеобщая история**

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

##### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в латинской Америке XX В.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI В.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

### **История России.**

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 Октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX ВВ.

Родной край (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной

(командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-Х - начала 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-Х ГГ. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

#### Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

#### Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

#### Родной край (В XX ВВ.).

## 5. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты изучения материала	Домашнее задание
	план	факт				
1	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля. Мир к началу XX века	Основные направления демократизации социально – политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX века. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.	<b>Знать:</b> понятия социал–демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. <b>Уметь:</b> сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.	Повторить конспект
Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX в.в.						
2	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Российское общество и государство в начале XX века	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX веков. Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.	<b>Уметь:</b> показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; показывать на карте промышленные центры. <b>Знать:</b> темпы и характер модернизаций в России и других странах; характерные черты экономического развития в начале века.	[1], § 1

3	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Внешняя политика России в начале XX века.	Россия в международных отношениях начала XX века. Русско–японская война, её влияние на российское общество.	<b>Знать:</b> полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. <b>Уметь:</b> называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия;	[1], § 4
4	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Первая российская революция	Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве.	<b>Знать:</b> причины и последствия революции; <b>Уметь:</b> систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.	[1], § 5
5	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Политическая жизнь России в 1907-1914 годах. Реформы Столыпина П.А.	Политические течения и партии. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Аграрная реформа. Промышленный подъём.	<b>Знать:</b> значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров. <b>Уметь:</b> характеризовать альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты».	[1], § 6
6	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Серебряный век русской культуры	Культура России в начале XX века.	<b>Знать:</b> выдающихся представителей и достижения российской культуры.	[1], § 8



7	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Первая мировая война	Международные отношения накануне войны. Военные блоки. Причины и повод к войне. Боевые действия на западном фронте.	<b>Знать:</b> причины войны; военные блоки; <b>Уметь:</b> показывать места основных сражений по карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.	[1], § 9
8	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Участие России в Первой мировой войне	Россия в первой мировой войне.	<b>Знать:</b> основные направления внешней политики; хронологические рамки войны; <b>Уметь:</b> называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий.	[1], § 9
Тема 2. Великая российская революция						
9	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция	Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса. Февраль 1917 года. Падение самодержавия. Кризисы Временного правительства. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Военная диктатура.	<b>Знать:</b> о взаимоотношениях буржуазии и правительства; отношение народа к войне; особенности двоевластия; причины кризисов. <b>Уметь:</b> характеризовать социально – экономическое положение России; раскрывать причины выступления Корнилова.	[1], § 10

10	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Октябрьская революция. Становление Советской власти.	Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов и первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания. Альтернативы: сепаратный мир или революционная война. Взгляды В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина на мир. Брестский мир и его последствия. Конституция 1918 г.	<b>Знать:</b> лидеров большевиков; роль II съезда Советов. <b>Уметь:</b> объяснять причины создания коалиционного правительства. объяснять причины роспуска Учредительного собрания; излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков	[1], § 12
11	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Гражданская война	Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Лидеры белого движения, «белый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г.г. Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный» террор и его последствия.	<b>Уметь:</b> излагать предпосылки гражданской войны; раскрывать причины и последствия «белого» террора; давать характеристику лидерам белого движения; объяснять причины поражения Белой армии; излагать итоги Гражданской войны; раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.	[1], § 14-15
12	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Практическая работа № 1. Гражданская война.</b>	Участники Гражданской войны и их цели. Причины победы красной армии.	<b>Уметь:</b> различать цели участников Гражданской войны и называть причины побед КА.	[1], § 14-15

Тема 3. СССР в 1930-е годы						
13	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Новая экономическая политика	Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б)	<b>Знать:</b> причины кризиса Советской власти. <b>Уметь:</b> анализировать успехи политики НЭПа.	[1], § 18
14	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Практическая работа № 2. Образование СССР и его внешняя политика.</b>	Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР. Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 году. Деятельность Коминтерна.	<b>Уметь:</b> характеризовать различные проекты объединения; раскрывать основные принципы национальной политики СССР; называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР.	[1], § 19
15	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Политическая система СССР в 1920-1930-е годы	XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа. Принятие первого пятилетнего плана и провозглашение 1929 года – «годом Великого перелома». Политический террор. Формирование партийной политической системы. Создание Сталинской системы власти. Конституция СССР 1936 года.	<b>Знать:</b> характеристику сталинской идее победы социализма в одной стране; причины отказа от НЭПа, задачи сталинского варианта модернизации; раскрывать причины обострения внутренней борьбы; раскрывать процесс формирования тоталитарной системы; анализировать суть культа личности И.В.Сталина.	[1], § 21, 25

16	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Социалистическая индустриализация	Первые пятилетки, их итоги и значение.	<b>Уметь:</b> работать со статистическим материалом.	[1], § 23
17	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Коллективизация сельского хозяйства	Основные этапы коллективизации. Итоги коллективизации.	<b>Знать:</b> причины и последствия коллективизации и индустриализации.	[1], § 24
18	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Духовная жизнь: достижения и потери	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.	<b>Знать:</b> причины идеологизации культуры; характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств.	[1], § 26
19	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Контрольная работа № 1. СССР 1930-е.</b>	Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция.	<b>Знать:</b> особенности выполнения тестов в формате ОГЭ. <b>Уметь:</b> применять полученные знания при работе с тестами.	[1], § 18-26

Тема 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

20	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Вторая мировая война.	Крах Версальско – Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.	<b>Знать:</b> международную обстановку; <b>Уметь:</b> разбираться в современных трактовках Второй мировой войны; анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.	[1], § 29
21	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Начало Великой Отечественной войны	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. причины советско – германского сближения. Пакт о ненападении. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Битва под Москвой.	<b>Знать:</b> раскрывать причины заключения советско – германского пакта; характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны; давать характеристику плана «Барбаросса»; <b>Уметь:</b> давать оценку готовности СССР к войне с Германией.	[1], § 29
22	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Советский тыл в годы войны	Советский тыл в годы войны.	<b>Уметь:</b> рассказывать о работе советского тыла в годы войны	[1], § 31

23	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Основные события Великой Отечественной войны	Создание антигитлеровской коалиции. События весны – лета 1941 года. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение. Битва на Курской дуге и её значение. Коренной перелом в Вов. Тегеранская, Крымская конференции. Освобождение СССР и открытие 2 – го фронта.	<b>Уметь:</b> рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны; излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций, давать оценку открытию 2 – го фронта.	[1], § 29-31
24	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Вклад народов СССР в Победу. Сплочение семьи советских народов перед фашистской угрозой. Герои разных народов СССР.	<b>Знать:</b> факты повсеместного героизма советских людей на фронтах Великой отечественной войны и в тылу.	[1], § 33
25	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СССР на завершающем этапе войны	Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Вступление СССР в войну против Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Разгром Японии.	<b>Уметь:</b> работать с атласом; называть государства освобожденные Советской Армией; анализировать необходимость атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	[1], § 34
26	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Практическая работа № 3. Основные события великой отечественной войны.</b>	Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Курская битва. Освобождение стран Европы.	<b>Знать:</b> хронологию событий Великой Отечественной войны. <b>Уметь:</b> используя атлас заполнить таблицу.	повторить конспект

27	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Значение и цена Победы	Соотношение потерь СССР и Германии во Второй мировой войне. Вклад СССР в разгром фашизма, интернациональный подвиг советского солдата.	<b>Знать:</b> статистику и соотношение потерь стран участниц Второй мировой войны. <b>Уметь:</b> называть источники Победы СССР.	[1], § 29-31
Тема 5. СССР в 1945-1964 г.г.						
28	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Внутренняя политика СССР в послевоенный период	Восстановление разрушенного хозяйства, переход от военного к мирному времени. Новая волна репрессий.	<b>Знать:</b> задачи по восстановлению разрушенного хозяйства; атмосферу духовной жизни в стране; идеологическую кампанию конца 1940 – нач. 1950-х г.г.	[1], § 35-37
29	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Начало «Холодной войны»	Образование социалистического лагеря, создание СЭВ. Начало гонки вооружений, «холодная война», создание ядерного оружия.	<b>Знать:</b> причины образования социалистического блока, причины начала «холодной войны»; место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны».	[1], § 38
30	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Внутренняя политика СССР 1954-1964 г.г.	«Оттепель». XX съезд партии. Развенчание культа личности И.В. Сталина. Развитие народного хозяйства. Развитие социалистического строительства. Н.С. Хрущев.	<b>Знать:</b> причины «Оттепели»; идеологические настроения населения СССР; основные темы доклада Хрущева. <b>Уметь:</b> дать краткую характеристику повседневной жизни населения страны.	[1], § 39-41

Тема 6. СССР в 1965-1991						
31	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Внутренняя политика СССР 1960-1980-е годы	«Застой». Реформы социалистического строительства. Л.И. Брежнев. Причины экономического «застоя».	<b>Знать:</b> общую характеристику внутреннего положения СССР. <b>Уметь:</b> называть достижения науки, спорта, культуры данного периода.	[1], § 42
32	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Перестройка политической системы. «Политика гласности».	М.С.Горбачёв. политика ускорения. Начало перестройки и её цели. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Идеи нового полит. мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран В. Европы.	<b>Знать:</b> необходимость перестройки, её суть и итоги; причины падения авторитета КПСС; почему политика М.С.Горбачёва вызвала критику в советском обществе.	[1], § 47, 49
Тема 7. Россия в конце XX начале XXI века						
33	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Российская экономика на пути к рынку	1992г. правительство Е.Гайдара, шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Поляризация политических сил в России.	<b>Знать:</b> последствия реформ правительства Е.Гайдара. <b>Уметь:</b> называть руководителей государства данного периода.	[1], §51



34	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Геополитическое положение и внешняя политика России	Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы к российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.	<b>Знать:</b> причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада; особенности международной политики в начале нового столетия. <b>Уметь:</b> показывать и раскрывать характер мер российского правительства для окончательного завершения «холодной войны».	[1], § 55
35	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Практическая работа № 4. Духовная жизнь России.</b>	Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Кино. Международные спортивные мероприятия	<b>Уметь:</b> называть деятелей культурной и спортивной жизни России конца XX – начала XXI века.	[1], § 48
36	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Итоговое занятие. <b>Контрольная работа № 2. Россия во второй половине XX века.</b>	Великая Отечественная война. Первые послевоенные десятилетия. СССР 1960-е – 1990-е годы.	<b>Знать:</b> особенности выполнения тестов в формате ОГЭ. <b>Уметь:</b> применять полученные знания при работе с тестами;	-

Примечание: в колонке «Дата проведения (группа)» в столбцах «*по плану*» и «*по факту*» указываются номера групп и даты уроков по расписанию и фактические даты проведения занятий.

### Лист коррекции рабочей программы

Группа	№ урока	Дата по плану	Раздел/Тема	Количество часов по программе	Количество часов по факту	Программа пройдена за счет	Отметка о выполнении	Подпись учителя

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методический комплект авт. Данилов А.А. и Косулина Л.Г. и др. включён в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование обучающимися мультимедийных ресурсов, компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса истории в 9 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала.

Комплект учебно-методических материалов включает:

- учебник,
- учебные пособия;
- дидактические материалы.

### **Основная литература:**

1. Данилов, А.А. История России 9 кл. XX начало XXI века: учебник/А.А.Данилов.-М.:Просвещение,2014.- (УМК"Сферы"Комплект с электронным приложением. ФГОС)

2. Сороко-Цюпа,О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учебник/О.С. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2016.- 303 с. (ФГОС).

### **Дополнительная литература:**

3. Данилов, А.А История России 9 кл. Поурочные разработки. XX - начало XXI вв. / А.А. Данилов.-М.: Просвещение,2014.

4. Сороко-Цюпа, О.С.Новейшая история. 9 кл. Поурочные разработки / О.С. Сороко-Цюпа. -М.: Просвещение,2014.(ФГОС)

5. Сороко-Цюпа, О.С.Новейшая история. Рабочая тетрадь9 кл. :учебное пособие / О.С. Сороко-Цюпа. -М.: Просвещение,2014.(ФГОС) Степанищев, А.Т 300 задач по истории России.

6. Данилов,А.Л. История России 9 кл. в 2х частях Учебник / Данилов, Арсентьев -М: Просвещение, 2016

**Комплект УМК содержит:**

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические указания по выполнению самостоятельных работ.
3. Фонд оценочных средств.
4. Программа текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

## **7. Список источников.**

### **Основная литература:**

1. Данилов, А.А. История России 9 кл. XX начало XXI века: учебник/А.А.Данилов.-М.:Просвещение,2014.- (УМК"Сферы"Комплект с электронным приложением. ФГОС)
2. Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учебник/О.С.Сороко-Цюпа .- М.: Просвещение, 2014.- 303 с. (ФГОС).

### **Дополнительная литература:**

3. Данилов, А.А История России 9 кл. Поурочные разработки. XX - начало XXI вв. /А.А.Данилов.-М.: Просвещение,2014.
4. Сороко-Цюпа, О.С.Новейшая история. 9 кл. Поурочные разработки / О.С. Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение,2014.(ФГОС)
5. Сороко-Цюпа, О.С. Новейшая история. Рабочая тетрадь9 кл. :учебное пособие / О.С.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение,2014.(ФГОС)
- Степанищев, А.Т 300 задач по истории России.
6. Данилов,А.Л. История России 9 кл. в 2х частях Учебник / Данилов, Арсентьев -М: Просвещение, 2016
7. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004.
8. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
9. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002
10. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
11. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm>
2. <http://www.world-history.ru/>
3. <http://www.xlegio.ru/>