

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	6
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ	14
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	36

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным перечнем учебников (приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253);

- Приказом от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Примерной программы по русскому языку, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемой Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» и Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Основной образовательной программой СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж» на 2015/2016 учебный год;

- Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при реализации программы основного общего образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж»;
- Положением о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно-технологический колледж»
- Уставом и другими нормативно-правовыми актами СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж».

### **Программа выполняет следующие основные функции:**

Нормативная функция позволяет осуществлять контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определять график диагностических и контрольных работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки обучающихся; тематическое планирование; примерные варианты контрольных работ.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Каждый раздел программы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в ней указаны те знания, которыми должны овладеть обучающиеся 9 класса, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

**Общая характеристика программы.** Программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.)

В соответствии с учебным планом Колледжа на изучение предмета Русский язык в 9 классе в очно-заочной форме отводится 72 часа (из них 72 часа аудиторных занятий). Предусмотрено: 2 диктанта, 4 тематических контрольных работы, 3 сочинения, 4 изложения, в программе выделены 9 уроков развития речи.

Уровень освоения программы - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе основного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми общеобразовательными предметами и влияет на качество усвоения всех других общеобразовательных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Цели и задачи обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

– **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

– **дать** обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

– **развивать** речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

– **формировать и совершенствовать** орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Организация учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

Организация учебного процесса: классно-урочная система.

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта обучающихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, опрос по индивидуальным заданиям, тестирование, диктант, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающегося

В результате изучения русского языка обучающихся должен:

**знать/понимать:**

- изученные разделы науки о языке;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

К концу IX класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **2.1 Система оценивания обучающихся**

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- входной и промежуточный контроль;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы.

**Входной контроль** (проводится в начале учебного года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

**Тестовая диагностическая работа** (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

**Разноуровневые контрольные работы** проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет обучающемуся право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

**Промежуточный контроль** (проводится в конце учебного года), включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Контроль может проводиться в несколько этапов.

### **Оценка устных ответов обучающихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания



на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

самый высокий уровень	85-100%
высокий уровень	70-84%
средний уровень	50-69%
ниже среднего	30-49%
низкий уровень	менее 30%

## Оценка диктантов

Оценка	Количество ошибок	Количество ошибок	Является пределом для оценки
Оценка «5»	Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.	1-0 0-1	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
Оценка «4»	Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок	2-2 1-3 0-4.	2 орфографические ошибки
Оценка «3»	Выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.	4 – 4 3 – 5 0 – 7	4 орфографические ошибки
Оценка «2»	Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок	7 – 7 6 – 8 5 – 9.	7 орфографических ошибок.
Оценка «1».	При большем количестве ошибок		

**Примечание:** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

### Оценка грамматического задания

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задание верно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил не менее 2/3 задания.

**Оценка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Оценка изложений и сочинений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимися ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стиливых недочета.</i></li> </ol>	Допускаются 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная ошибка, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <i>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</i></li> </ol>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</i></p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><i>В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</i></p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических ошибок и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических ошибок, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

### 3. Учебно-тематический план

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	В том числе				
			Развитие речи	Диктант	Сочинения	Изложение	Контрольные работы
1	<b>Раздел 1. Международное значение русского языка</b>	<b>1</b>					
2	<b>Раздел 2. Повторение. 5-8 класс</b>	<b>14</b>	2	1			
3	<b>Раздел 3. Сложное предложение</b>	<b>47</b>					
	<i>Тема 3.1. Понятие о сложном предложении</i>	1					
	<i>Тема 3.2. Сложносочиненное предложение</i>	11	1		1		1
	<i>Тема 3.3. Сложноподчиненное предложение</i>	22	2	1	1	1	1
	<i>Тема 3.4. Бессоюзные сложные предложения</i>	8	2		1	1	
	<i>Тема 3.5. Сложные предложения с различными видами связи</i>	5	1			1	1
4	<b>Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>8</b>	1			1	1
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	9	2	3	4	4

## 4. Содержание курса обучения

### **О языке (1 ч)**

Международное значение русского языка.

### **Повторение. 5-8 класс. (14 ч)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Текст как продукт речевой деятельности. Средства связи предложений. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Предложение с обособленными членами. Осложненное предложение. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

### **Сложное предложение (47 ч)**

*Понятие о сложном предложении (1 ч)*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

*Сложносочиненное предложение (11 ч)*

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

*Сложноподчиненное предложение (22 ч)*

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

*Бессоюзное сложное предложение (8 ч)*

Понятие о БСП. Интонация бессоюзного сложного предложения. БСП со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Сложное предложение с различными видами связи (5 ч)*

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор.

***Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч)***

Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения ( <i>группа</i> )		Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты изучения материала	Домашнее задание
	план	факт				
<b>Раздел 1. Международное значение русского языка (1 час)</b>						
1	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Международное значение русского языка. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, международное значение русского языка. <i>Уметь:</i> логически выстраивать речь.	Упр.1
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ. (14 часов)</b>						
2	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Устная и письменная речь	Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь. Нормы речевого этикета	<i>Знать:</i> определение типов и стилей речи. <i>Уметь:</i> различать формы речи, выделять основную мысль текста	§1 стр.9. Упр.12
3	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Монолог. Диалог.	Монологическая речь, приемы слушания. Диалог. Оформление диалога.	<i>Знать:</i> способы оформления монологов и диалогов. <i>Уметь:</i> отличать монологи от диалогов	§2 стр.12
4	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Стили речи	Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль, публицистический.	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> определять принадлежность текста к определенному типу и стилю речи, находить средства связи частей текста	§3 стр.13. Упр.20



5	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Текст как продукт речевой деятельности	Понятие текста. Строение текста. Типы и признаки текстов. Стили речи.	<i>Знать:</i> понятие текст, строение и признаки текста, типы текстов. <i>Уметь:</i> определять принадлежность текста к определенному стилю речи	§3 стр.13
6	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	Комплексный анализ текста.	<i>Знать:</i> и находить средства связи предложений в тексте; отличие параллельной связи от цепной. <i>Уметь:</i> анализировать текст	Индивидуальные задания
7	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Простое предложение и его грамматическая основа	Структура простого предложения. Основные типы грамматических основ.	<i>Знать:</i> понятия предложения, грамматическая основа предложений, виды предложений по количеству грамматических основ, по цели высказывания <i>Уметь:</i> находить грамматическую основу, определять в предложениях цель высказывания.	§4 стр.18
8	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Двусоставные и односоставные предложения.	Односоставные предложения, их группы. Главные члены двусоставного предложения.	<i>Знать:</i> отличие двусоставного предложения от односоставного; уяснить понятия: двусоставное предложения, грамматическая основа, подлежащее, сказуемое, виды сказуемого. <i>Уметь:</i> выделять грамматическую основу, отличать составное глагольное сказуемое от остальных видов сказуемого	§46 стр.172

<b>9</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Предложение с обособленными членами	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Знаки препинания.	<i>Знать:</i> понятие обособленные члены предложения. <i>Уметь:</i> находить предложения с обособленными членами; выделять обособленные члены знаками препинания на письме	§5 стр.20. Упр.32
<b>10</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Простое осложненное предложение	Осложненные и неосложненные предложения.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 8 классе. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обособлением	§6 стр.22. Упр.39
<b>11</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	<i>Знать:</i> понятия обращения, звательная интонация, вводные слова, вводные предложения. <i>Уметь:</i> находить в предложении обращение, вводные слова, вставные конструкции, правильно ставить знаки препинания	§6 стр.22
<b>12</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Осложненные и неосложненные предложения. Знаки препинания.	<i>Знать:</i> теоретический материал <i>Уметь:</i> составлять схемы предложений с обособленными членами	§6 стр.22
<b>13</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Диктант № 1.</b>	Правила орфографии и пунктуации.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5-8 классах. <i>Уметь:</i> применять орфографические и пунктуационные правила	

<b>14</b>	10 –	10 –	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Повторение и закрепление изученных правил	<i>Знать:</i> пробелы теоретического материала. <i>Уметь:</i> находить и анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками	
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
<b>15</b>	10 –	10 –	<b>Р.Р.</b> Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.	Сочинение на лингвистическую тему. Принципы написания, особенности.	<i>Знать:</i> основные принципы написания сочинения на лингвистическую тему, особенности данной работы, правила построения сочинения-рассуждения. <i>Уметь:</i> писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.	
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
<b>Раздел 2. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (47 часов)</b>						
<b>Тема 3.1. Понятие о сложносочиненном предложении (1 час)</b>						
<b>16</b>	10 –	10 –	Понятие о сложном предложении	Сложное предложение. Грамматическая основа.	<i>Знать:</i> понятие сложное предложение, признаки, виды сложных предложений. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения, союзы сочинительные и подчинительные; составлять схемы предложений.	§7 стр.24. Упр.43
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
<b>Тема 3.2. Сложносочиненное предложение. (11 часов)</b>						
<b>17</b>	10 –	10 –	Понятие о сложносочиненном предложении	Структура сложносочиненных предложений, союзы.	<i>Знать:</i> понятие ССП, основные группы ССП. <i>Уметь:</i> различать простые предложения с однородными членами и ССП	§11 стр.36
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				

<b>18</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Основные группы сложносочиненных предложений. Синтаксический разбор.	<i>Знать:</i> основные группы ССП. <i>Уметь:</i> отделять части ССП друг от друга запятой, выполнять синтаксический разбор ССП и составлять схемы	§12 стр.37. Упр.62
<b>19</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Сложносочиненное предложение с соединительным и союзами.	Простые предложения в составе сложносочиненных. Виды СПП. Союзы.	<i>Знать:</i> средства связи между простыми предложениями в составе ССП, разряды сочинительных союзов, виды ССП, их значение. <i>Уметь:</i> определять смысловые связи между частями, различать виды ССП, правильно расставлять знаки препинания	§13 стр.39 Упр.63
<b>20</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Сложносочиненное предложение с разделительным и союзами.	Простые предложения в составе сложносочиненных. Виды ССП. Союзы.	<i>Знать:</i> средства связи между простыми предложениями в составе ССП, разряды сочинительных союзов, виды ССП, их значение. <i>Уметь:</i> определять смысловые связи между частями, различать виды ССП, правильно расставлять знаки препинания	§14 стр.41 Упр.67
<b>21</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Сложносочиненное предложение с противительным и союзами.	Простые предложения в составе сложносочиненных. Виды ССП. Союзы.	<i>Знать:</i> средства связи между простыми предложениями в составе ССП, разряды сочинительных союзов, виды ССП, их значение. <i>Уметь:</i> определять смысловые связи между частями, различать виды ССП, правильно расставлять знаки препинания	§15 стр.42. Упр.67

<b>22</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Знаки препинания в сложном предложении.	<i>Знать:</i> понятия разделительные и выделительные знаки препинания. <i>Уметь:</i> различать разделительные и выделительные знаки препинания	§16 стр43. Упр.69
<b>23</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Р.Р. Сочинение № 1.</b>	Принципы написания сочинения на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение.	<i>Знать:</i> основные принципы написания сочинения на лингвистическую тему, особенности данной работы, правила построения сочинения-рассуждения. <i>Уметь:</i> писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.	
<b>24</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Типичные ошибки.	<i>Знать:</i> пробелы теоретического материала. <i>Уметь:</i> находить и анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками	
<b>25</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Сложносочиненное предложение. Разбор предложения. Схема.	<i>Знать:</i> знать теоретический материал <i>Уметь:</i> составлять схему предложения.	§17 стр.47

26	10 –	10 –	<b>Контрольное тестирование № 1.</b>	Сложносочиненное предложение.	<i>Знать:</i> знать теоретический материал по теме «Сложносочиненное предложение» <i>Уметь:</i> грамотно применять теоретические знания на практической работе	Повторить правила
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
27	10 –	10 –	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Анализ типичных ошибок	<i>Знать:</i> пробелы теоретического материала. <i>Уметь:</i> находить и анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками	
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
<b>Тема 3.3 Сложноподчиненное предложение. (22 часов)</b>						
28	10 –	10 –	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении	Сложноподчиненное предложение. Средства связи в сложноподчиненном предложении.	<i>Знать:</i> строение СПП, средства связи между главным и придаточным. <i>Уметь:</i> различать ССП и СПП	§18 стр.52. Упр.84
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
29	10 –	10 –	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Союзы, союзные слова. Схемы сложноподчиненных предложений.	<i>Знать:</i> отличие союзов от союзных слов. <i>Уметь:</i> составлять схемы СПП, выполнять синтаксический разбор	§20 стр.61
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
30	10 –	10 –	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Части сложноподчиненного предложения. Разделение частей СПП.	<i>Знать:</i> указательные слова. <i>Уметь:</i> предупреждать ошибки в употреблении указательных слов, разделять части СПП запятой	§21 стр.66
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				

<b>31</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Р.Р. Сжатое изложение №1.</b>	Основная мысль текста. План. Способы сжатия текста	<i>Знать:</i> способы сжатия текста. <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сжатое изложение	
<b>32</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Типичные ошибки. Анализ	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении	
<b>33</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать:</i> группы сложноподчиненных предложений, значение придаточных определительных. <i>Уметь:</i> определять вид и значение придаточных предложений	§22 стр.72. Упр.108
<b>34</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СПП с придаточными изъяснительными и	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать:</i> СПП с придаточными изъяснительными, вопросы, на которые они отвечают, группы подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> определять вид, значение придаточных предложений, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	§23 стр.78. Упр.118

35	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СПП с придаточными обстоятельств ными, с придаточными времени и места	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать</i> : понятие придаточные обстоятельств ные, времени, места, виды придаточных обстоятельств ных <i>Уметь</i> : находить придаточные обстоятельств ные, придаточные времени и места, определять вид, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	§24 стр.82
36	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Сложноподчи нное предложение с придаточными условия, причины уступки, цели, следствия	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать</i> : значение придаточных условия, причины уступки, цели, следствия; <i>Уметь</i> : распознавать придаточные условия, причины уступки, цели, следствия.	§26 стр.87
37	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Сложноподчи нное предложение с придаточными условия, причины уступки, цели, следствия	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать</i> : значение придаточных условия, причины уступки, цели, следствия; <i>Уметь</i> : распознавать придаточные условия, причины уступки, цели, следствия.	§26 стр.94
38	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Сложноподчи нное предложение с придаточными условия, причины уступки, цели, следствия	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать</i> : значение придаточных условия, причины уступки, цели, следствия; <i>Уметь</i> : распознавать придаточные условия, причины уступки, цели, следствия.	§26 стр. 97. Упр.150



<b>39</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать:</i> значение придаточных образа действия, меры, степени и сравнительных; <i>Уметь:</i> определять виды сравнительных конструкций	§27 стр.99 Упр.157
<b>40</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать:</i> значение придаточных образа действия, меры, степени и сравнительных; <i>Уметь:</i> распознавать придаточные образа действия, меры, степени и сравнительные	§27 стр.100
<b>41</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными  <b>Диктант № 2.</b>	Группы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Значение.	<i>Знать:</i> значение придаточных образа действия, меры, степени и сравнительных; <i>Уметь:</i> определять виды сравнительных конструкций	§27 стр.101
<b>42</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	Виды придаточных предложений. Значение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	<i>Знать:</i> виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <i>Уметь:</i> определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.	§28 стр.105. Упр.167
<b>43</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	Виды придаточных предложений. Значение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	<i>Знать:</i> виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <i>Уметь:</i> определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.	§28 стр.111

<b>44</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	Виды придаточных предложений. Значение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	<i>Знать:</i> виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <i>Уметь:</i> определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.	Упр. 169
<b>45</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	План разбора сложноподчиненного предложения. Схема.	<i>Знать:</i> план разбора сложноподчиненного предложения. <i>Уметь:</i> делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и составлять схему	§29 стр.113
<b>46</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	План разбора сложноподчиненного предложения. Схема.	<i>Знать:</i> план разбора сложноподчиненного предложения. <i>Уметь:</i> делать пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения по плану, составлять схему	§30 стр.117. Упр. 179.
<b>47</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Р.Р. Сочинение № 2.</b>	Принципы написания сочинения на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение.	<i>Уметь:</i> писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	
<b>48</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Анализ типичных ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении	Повторить правила

<b>49</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Контрольное тестирование № 2</b>	Особенности выполнения тестов в формате ГИА.	<i>Знать:</i> особенности выполнения тестов в формате ГИА. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при работе с тестами	
<b>Тема 3.4. Бессоюзные сложные предложения. (8 часов)</b>						
<b>50</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.	Бессоюзное сложное предложение. Основные группы. Знаки препинания в БСП.	<i>Знать:</i> понятие БСП, строение, основные группы. <i>Уметь:</i> определять смысловые отношения между частями БСП.	§31 стр123
<b>51</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Основные группы. Знаки препинания в БСП.	<i>Знать:</i> особенности БСП со значением перечисления, условия выбора запятой и точки с запятой. <i>Уметь:</i> определять значение перечисления между частями БСП, читать БСП со значением перечисления, соблюдая нужную интонацию.	§32 стр.124
<b>52</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Бессоюзное сложное предложение. Основные группы. Знаки препинания в БСП.	<i>Знать:</i> особенности БСП со значением перечисления, условия выбора запятой и точки с запятой. <i>Уметь:</i> определять значение перечисления между частями БСП, читать БСП со значением перечисления, соблюдая нужную интонацию.	§33 стр.128. Упр.191

<b>53</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Бессоюзное сложное предложение. Основные группы. Знаки препинания в БСП.	<i>Знать:</i> особенности БСП со значением причины, пояснения, дополнения, обоснование знаков препинания, двоеточие в БСП. <i>Уметь:</i> определять значение причины, пояснения, дополнения между частями БСП.	§34 стр.131. Упр.197
<b>54</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Основные группы. Знаки препинания в БСП.	<i>Знать:</i> особенности БСП со значением причины, пояснения, дополнения, обоснование знаков препинания. <i>Уметь:</i> определять значение противопоставления, времени, условия и следствия, между частями БСП.	§35 стр.135
<b>55</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор. Знаки препинания в БСП.	<i>Знать:</i> особенности синтаксического и пунктуационного разбора БСП. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП, составлять схемы	§36 стр.138
<b>56</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>РР. Сжатое изложение № 2.</b>	Изложение. Способы сжатия текста. Тема. Основная мысль текста.	<i>Знать:</i> способы сжатия текста. <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сжатое изложение	

<b>57</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>РР. Сочинение № 2.</b>	Принципы написания сочинения на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение.	<i>Уметь:</i> писать сочинение на заданную тему, применяя метод Кейса	
<b>Тема 3.5. Сложные предложения с различными видами связи. (5 часов)</b>						
<b>58</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Сложное предложение. Различные виды связей в сложных предложениях. Знаки препинания.	<i>Знать:</i> варианты сочетаний видов связей в сложных предложениях. <i>Уметь:</i> определять виды связи в сложных предложениях, расставлять знаки препинания, составлять схемы	§37 стр.143. Упр.212
<b>59</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Контрольное тестирование № 3.</b>	Особенности выполнения тестов в формате ГИА.	<i>Знать:</i> особенности выполнения тестов в формате ГИА. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при работе с тестами	
<b>60</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Сложное предложение. Различные виды связей в сложных предложениях. Знаки препинания.	<i>Знать:</i> различные виды связей в сложных предложениях. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, составлять схемы	§38 стр.147. Упр 215

<b>61</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	Сложное предложение. Различные виды связей в сложных предложениях. Знаки препинания.	<i>Знать:</i> особенности разбора сложных предложений с различными видами связи. <i>Уметь:</i> делать синтаксический и пунктуационный разбор, составлять схемы	§39 стр.150
<b>62</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>РР. Сжатое изложение № 3</b>	Изложение. Способы сжатия текста. Тема. Основная мысль текста.	<i>Знать:</i> способы сжатия текста. <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сжатое изложение	
<b>Раздел 4. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ. (8 часов)</b>						
<b>63</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование.	Теоретический материал, изученный в 5-9 классах: фонетика, лексика, морфемика, словообразование.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5-9 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки.	§41 стр.159
<b>64</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексика и фразеология.	Теоретический материал, изученный в 5-9 классах: лексика и фразеология.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5-9 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки.	§42 стр.161. Упр.232

<b>65</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	10 - 11 - 14 -	10 - 11 - 14 -	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5-9 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки.	§43 стр.164
<b>66</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Синтаксис. Пунктуация	Теоретический материал, изученный в 5-9 классах: синтаксис, пунктуация.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5-9 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки.	§46 стр.172
<b>67</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Орфография. Пунктуация	Теоретический материал, изученный в 5-9 классах: орфография, пунктуация.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5-9 классах. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки.	§47 стр.178. Упр.262
<b>68</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>РР.</b> Обучение написанию годового изложения экзаменационного типа.	Изложение. Тема. Основная мысль текста. Способы сжатия текста. План.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, выделять абзацы, составлять план, писать сжатое изложение	Подготовиться к изложению
<b>69</b>	10 – 11 – 14 –	10 – 11 – 14 –	<b>Сжатое изложение № 4</b>	Изложение. Тема. Основная мысль текста. Способы сжатия текста. План	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, выделять абзацы, составлять план, писать сжатое изложение	

70	10 –	10 –	Анализ типичных ошибок в сочинениях формата ОГЭ	Типичные ошибки	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении	Подготовиться к тестированию
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
71	10 –	10 –	<b>Контрольный тест № 4. Подготовка к экзамену в формате ОГЭ.</b>	Особенности выполнения тестов в формате ОГЭ.	<i>Знать:</i> особенности выполнения тестов в формате ОГЭ. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при работе с тестами	
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				
72	10 –	10 –	Анализ типичных ошибок в контрольной работе	Типичные ошибки	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; выполнять проверку тестовой работы;	
	11 –	11 –				
	14 –	14 –				

Примечание: в колонке «Дата проведения (группа)» в столбцах «*по плану*» и «*по факту*» указываются номера групп и даты уроков по расписанию и фактические даты проведения занятий.



### Лист коррекции рабочей программы

Группа	№ урока	Дата по плану	Раздел/Тема	Количество часов по программе	Количество часов по факту	Программа пройдена за счет	Отметка о выполнении	Подпись учителя

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект авт. Тростенцова, Л.А. и др. включён в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование обучающимся мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса русского языка в 9 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала.

Комплект учебно-методических материалов включает:

- учебник,
- учебные пособия;
- сборники типовых тестовых заданий;
- сборники экзаменационных тестов;
- дидактические материалы.

### **Основная литература:**

1. Тростенцова, Л.А. Русский язык: учебник 9 кл./Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2015.- 204с. (ФГОС)

### **Дополнительная литература**

2. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Русский язык. ТТЗ. Сборник экзаменационных тестов. / Егораева.- М.: Экзамен, 2014. (ФГОС)

3. ОГЭ (ГИА-9) 2015. ТТЗ. Русский язык. Типовые тестовые задания. / Егораева.- М.: Экзамен, 2015. (ФГОС)

4. Черногрудова, Е.П. Русский язык. Тесты 9 кл: учебное пособие /Е.П.Черногрудова. - М.: Экзамен, 2014. (ФГОС)

5. Григорьева, О.А. Русский язык. Диктанты по русскому языку: 9 кл: учебное пособие / О.А.Григорьева, Назарова. - М.: Экзамен, 2014. (ФГОС)

6. Ладыженская, Т.А. Дидактический материал по русскому языку 9 кл.: учебное пособие/ Ладыженская Т.А.- М.: Экзамен, 2014. (ФГОС)

7. Сборник текстов для проведения письменного экзамена за курс основной школы. 9 класс/Авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2006.

**Интернет-ресурсы:**

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Русский язык. 9 класс. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=49>

9. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Ладыженской и др. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl388.htm>

**Комплект УМК содержит:**

1. Фонд оценочных средств.
2. Программа текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

## **7. Список источников**

### **Основная литература:**

1. Тростенцова, Л.А. Русский язык: учебник 9 кл./Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2015.- 204с. (ФГОС)

### **Дополнительная литература**

2. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Русский язык. ТТЗ. Сборник экзаменационных тестов. / Егораева.- М.: Экзамен, 2014 .(ФГОС)

3. ОГЭ (ГИА-9) 2015. ТТЗ. Русский язык. Типовые тестовые задания. / Егораева.-М.:Экзамен,2015. .(ФГОС)

4. Черногрудова, Е.П. Русский язык. Тесты 9 кл.: учебное пособие /Е.П.Черногрудова. - М.: Экзамен, 2014. (ФГОС)

5. Григорьева, О.А. Русский язык. Диктанты по русскому языку: 9 кл.: учебное пособие / О.А.Григорьева, Назарова. .- М.: Экзамен, 2014 .(ФГОС)

6. Ладыженская, Т.А. Дидактический материал по русскому языку 9 кл.: учебное пособие/ Ладыженская Т.А.- М.: Экзамен, 2014 .(ФГОС)

7. Сборник текстов для проведения письменного экзамена за курс основной школы. 9 класс/Авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2006.

8. Даль, В Толковый словарь Т.1 ,2,3,4

9. Краткий толковый словарь 1985г.

10. Локшина С.М. Краткий словарь иностранных слов 1988г.,

11. Мифологический словарь Энциклопедический словарь юного филолога 1984 г.

12. Философский словарь 1986 Александрова З.Е.

13. Словарь синонимов русского языка 1985г.,

14. Алексеев Д.И. Словарь сокращений русского языка 1985г.,

15. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка

16. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения 1985г.,

### **Интернет-ресурсы:**

17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

18. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>

19. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

20. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Русский язык. 9 класс. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=49>

22. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Ладыженской и др. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl388.htm>