

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова»**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
СПБ ГБПОУ  
«Промышленно-технологический  
колледж им. Н.И. Путилова»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора СПБ ГБПОУ  
«Промышленно-технологический колледж им.  
Н.И. Путилова»  
от «27» августа 2020 года № 348

Директор СПБ ГБПОУ  
«Промышленно-технологический колледж  
им. Н.И. Путилова»



\_\_\_\_\_ Г. Ф. Шорников

**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № №116**

**Положение о проектно-исследовательской деятельности и индивидуальном итоговом  
проекте обучающихся отделения основного общего образования в Санкт-  
Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном  
учреждении «Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Локальным актом №126 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Промышленно-технологический колледж имени Н.И. Путилова»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Промышленно – технологический колледж им. Н.И. Путилова».
- Уставом СПб ГБПОУ «Промышленно – технологический колледж им. Н.И. Путилова».

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова» (далее Колледж), порядок ее организации, а также регламентирует порядок работы над итоговым индивидуальным проектом выпускника 9-го класса, включая требования к структуре и оформлению исследовательской и проектной работы, требования к защите, а также общие критерии оценки данного вида работы.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

## **2. Цель проектно-исследовательской деятельности**

2.1 Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить обучающихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).

- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

### **3. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

- 3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся и является обязательной для обучающихся отделения ООО.
- 3.2. Проектная деятельность является частью деятельности по формированию универсальных учебных действий, а индивидуальный проект – как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- 3.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося отделения основного общего образования. Невыполнение обучающимся индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие обучающиеся не допускаются к ГИА.
- 3.3. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в Колледже, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-методической работе, заведующим отделением основного общего образования.
- 3.4. Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы.
- 3.5. Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3.6. Руководителями индивидуального итогового проекта обучающихся могут являться учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и др.
- 3.7. Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне общеобразовательной организации.
- 3.8. Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов могут быть прописаны в рабочих программах по учебным предметам, а также в программах внеурочной деятельности.
- 3.9. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. В начале учебного года обучающиеся 9-го класса выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с индивидуальными интересами.

3.10. Работа над проектом начинается с 1 октября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей или направления внеурочной деятельности. организация совместной работы учащихся над творческими, исследовательскими проектами с помощью он-лайн сервисов сети Интернет

3.11. Виды проекта и формы их представления.

#### **Информационные проекты.**

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

#### **Игровые проекты**

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

#### **Ролевые проекты**

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы ученического самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

#### **Прикладные проекты**

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

#### **Социальные проекты**

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий)

#### **Учебно-исследовательские проекты**

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

#### **Творческие проекты**

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.

#### **Инженерные проекты**

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

3.12. При выполнении проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается подготовительный (октябрь), основной (ноябрь-март) и презентационный (заключительный) (апрель) уровни работы обучающегося над проектом.

3.13. Руководитель проекта осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.14. Руководитель может осуществлять дистанционное сопровождение обучающихся в работе над проектом.

3.15. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

3.16. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.17. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- кейс решений, социальная акция и др.;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;

- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.18. По мере выполнения работы учащийся ведёт дневник (Приложение 1).

3.19. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.20. Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол (Приложение 5), личное дело. В документ государственного образца об уровне образования

– аттестат об основном общем образовании – в строку на странице «Дополнительные сведения».

3.21. Обучающиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

#### **4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;

список литературы.

Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 2.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений.

1) Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза.

2) Устанавливается цель работы. Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

3) Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

4) Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

5) Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см, нижнее – 1,5 см, левое – 3см, правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

4.7 Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.8 Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть

ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **5. Процедура защиты проектов**

- 5.1. Проекты презентуются учащимися на научно-практической конференции Колледжа.
- 5.2. График защиты проектов, состав экспертной комиссии утверждается приказом директора.
- 5.3. Возглавляет экспертную комиссию директор или заместитель директора. В состав экспертной комиссии входят администрация образовательного учреждения, учителя, члены педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, социальный педагог, и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
- 5.4. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающиеся могут быть к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
- 5.5. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 5.6. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.
- 5.7. Состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты, утверждается на уровне общеобразовательной организации. В него могут быть включены:
  - выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, фото/видеоотчет);
  - паспорт проекта;
  - презентация;
  - лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта.
- 5.8. Содержание защиты проекта должно включать обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников использованной литературы; демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).
- 5.9. В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «не зачтено» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора общеобразовательной организации.
- 5.10. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.
- 5.11. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.
- 5.12. Общие критерии оценки индивидуального проекта должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть конкретизированы системой показателей.
- 5.13. Защита индивидуального итогового проекта может проходить в дистанционном режиме.

## **6. Оценивание проектной работы**

- 6.1. Оценивание индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО.

6.2. Критерии оценки индивидуального итогового проекта при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

- заполненного руководителем проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта, включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию (Приложение 3);

- заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта (Приложение 4).

Образовательная организация вправе самостоятельно выбрать шкалу оценивания.

6.4. Итоговая оценка за выполнение индивидуального итогового проекта формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (по итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии). При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### **Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой



	изученного	основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Предметные знания</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы..	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

6.5. Учет, хранение результатов обучения осуществляется на бумажном носителе и/или электронно-цифровой форме

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

Ф.И.О. обучающегося	
Предварительная тема проекта	
Ф.И.О. руководителя проекта по предварительной теме, должность	
Утверждённая тема проекта	
ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность	
Предполагаемая форма представления (презентации) проекта	
Отметка о сдаче проекта и его презентации	
Оценка жюри конкурса проектов	
Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии	

Особые мнения членов специальной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поэтапная работа над проектом

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
Защита				

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Промышленно-технологический колледж им. Н.И. Путилова»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема: «\_\_\_\_\_»

Выполнил: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Группа № \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Должность: \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
20\_\_\_\_

**Листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального  
итогового проекта**  
(заполняется руководителем проекта)

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Критерий	Показатели	Шкала оценивания
<b>Сформированность познавательных УУД</b>	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики;</li> <li>- обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>- вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>- преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>- найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>- найти новое применение известному;</li> <li>- устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>- выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>- интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов
<b>Сформированность регулятивных УУД</b>	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями;</li> <li>- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>- оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а). со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или;</li> <li>б). с предоставленными учителем или с</li> </ul> </li> </ul>	

	разработанными совместно критериями оценки или; в). с выбранным способом выполнения задания; - выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; - ставить для себя новые личные цели и задачи	
<b>Сформированность коммуникативных УУД</b>	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - оформить выполненную работу, представить её результаты.	
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Обучающийся способен: - грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; - раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме	

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов:

«3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;

«2» – показатель представлен частично;

«1» – показатель не представлен.

При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Лист оценки индивидуального проекта**  
(заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)

Тема проекта \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Критерий	Показатели	Шкала оценивания
<b>1. Проблематика, цели и задачи проекта</b>	- Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - Четкость определения целей проекта; - Четкость постановки задач проекта	Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов
<b>2. Презентация проекта</b>	- Соответствие целей и результата проекта; - Убедительность и яркость представления проекта; - Способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы.	
<b>3. Качество доклада</b>	- Доклад зачитывает; - Доклад рассказывает, суть работы объяснена; - Кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, доклад производит хорошее впечатление.	
<b>4. Качество содержания</b>	- Научность и доступность информации; - Логичность представления информации; - Представленный демонстрационный материал используется в докладе.	
Итого:		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:  
«3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере,  
«2» – показатель представлен частично,  
«1» – показатель не представлен.

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся группы № \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка		
				Баллы	Оценка	Уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

