

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж»**

ПРИНЯТО

Общим собранием
СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический
колледж»
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический колледж»
от «31» августа 2016 года № 449

Директор СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический колледж»



Г. Ф. Шорников

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 72

**Положение
о программе текущего контроля знаний
и промежуточной аттестации обучающихся
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Промышленно-технологический колледж»**

Санкт-Петербург
2016

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- иными нормативными правовыми актами Колледжа.

1.2. Положение направлено на реализацию требований федерального государственного стандарта в части обеспечения методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП), реализуемых Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Промышленно-технологический колледж» (далее - Колледж)

1.3. Положение определяет порядок разработки и оформления программы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Положение подлежит к исполнению преподавателями и мастерами производственного обучения Колледжа.

2. Порядок разработки программы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

2.1. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем знаний и промежуточной аттестацией обучающихся.

2.2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся определяются Колледжем самостоятельно и отражаются в учебных планах и календарных графиках основных профессиональных образовательных программах (далее ОПОП), реализуемых Колледжем.

2.3. Для обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям/специальностям реализуемым Колледжем, преподаватели и мастера производственного обучения ежегодно разрабатывают программы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК учебной и производственной практике (для проведения экзамена (квалификационного) по модулю разрабатывается комплект контрольно-оценочных средств) до начала реализации ОПОП.

2.4. В ходе реализации ОПОП на основании распоряжений учредителя и по согласованию с работодателем в программы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации не позднее чем за два месяца до промежуточной аттестации могут вноситься изменения в измерительные материалы, подлежащие процедуре согласования и утверждения.

3. Порядок утверждения программы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

3.1. Программа текущего контроля знаний и промежуточной аттестации входит в состав учебно-методического комплекса (далее УМК) по дисциплине/модулю.

3.2. Порядок рассмотрения и утверждения осуществляется согласно порядку рассмотрения и утверждения УМК.

4. Содержание программы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

4.1 Программа должна содержать основные требования преподавателя/мастера производственного обучения к оценке видов деятельности обучающихся, сроки обучения с разделением на семестры, форму промежуточной аттестации, вопросы и примеры практических заданий выносимых на зачет, дифференцированный зачет или экзамен и комплект измерительных материалов.

5. Оформление программы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

5.1 Программа текущего контроля знаний и промежуточной аттестации оформляется в соответствии с Приложением 1.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж»

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ/МДК/УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(наименование дисциплины/модуля/МДК)

ПРОФЕССИЯ/СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____ « _____ »
код наименование

20__г.

Содержание

№		Стр.
1	Требования к результатам освоения	4
2	Сроки обучения и распределение нагрузки	5
3	Форма промежуточной аттестации	6
4	Сводная таблица распределения лабораторных, практических и самостоятельных работ по семестрам	7
5	Требования к оценке видов деятельности обучающихся (текущая успеваемость)	8
6	Промежуточная аттестация. <i>Вопросы и практические задания/ тест/ вариант контрольной работы и т.д. для организации и проведения промежуточной аттестации.</i>	9

1. Требования к результатам освоения

Пример заполнения:

Согласно ФГОС по специальности 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации», дисциплина ОДБ.06 Химия относится к общеобразовательным дисциплинам и изучается 4 семестра. Форма промежуточного контроля по дисциплине – дифференцированный зачет. Проведение аттестации закреплено учебным планом в специально отведенный период в конце второго курса обучения.

Согласно требованиям к освоению дисциплины, в результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

- основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

2. Сроки обучения и распределение нагрузки

(на примере дисциплины «Химия»)

Дисциплина изучается на протяжении 4 семестров, начиная с первого семестра первого курса.

Распределение учебной нагрузки в часах:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов (всего)</i>	<i>1 сем.</i>	<i>2 сем.</i>	<i>3 сем.</i>	<i>4 сем.</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	<i>180</i>	<i>44</i>	<i>68</i>	<i>32</i>	<i>36</i>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>	<i>120</i>	<i>34</i>	<i>48</i>	<i>17</i>	<i>21</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>60</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>15</i>	<i>15</i>

3. Форма промежуточной аттестации

(на примере дисциплины «Химия»)

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в конце второго курса в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

4. Сводная таблица распределения лабораторных, практических и самостоятельных работ по семестрам

(Общий пример)

	Количество работ/часов		
	Практические работы	Лабораторные работы	Самостоятельные работы
1 семестр			
2 семестр			
3 семестр			
4 семестр			

5. Требования к оценке видов деятельности обучающихся

(текущая успеваемость)

(на примере дисциплины «Математика»)

Текущая аттестация по дисциплине «Математика» является обязательной для обучающихся СПБ ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж». Результаты текущего контроля знаний аттестации обучающихся оцениваются по текущим результатам работы, куда входят устные и письменные ответы на вопросы, выполнение практических и самостоятельных работ, результаты тестирования и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля знаний успеваемости

Критерии оценивания знаний и умений учащихся по дисциплине «Математика».

Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;*
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;*

- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, опуски, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний и умений обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии оценки тестовых заданий

*Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:
за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;*

за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;

за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

6. Промежуточная аттестация

В данном пункте прописываются конкретные задания. В случае наличия тестирования, как формы текущего контроля знаний в конце семестра, необходимо также представить задания для тестирования.

Не забудьте указать критерии оценки и ответы. Контрольные работы должны сопровождаться решениями. Если предусмотрены билеты с практическими заданиями, то необходимо приложить решение заданий билетов.